



a.s. 2023 / 2024

SCUOLA DELL'INFANZIA
AIRONE

SPRITZ E I FANTASTICI 4
MAGNIFICI



LE INSEGNANTI

SEZ. A - I VERDI :

ANNA MEMOLI

MILENA MENIN

VALENTINA STRATOTI

ELISA OSTORERO

SEZ. B - I GIALLI :

ROBERTA MARIGO

SILVIA PASETTO

SEZ. C - GLI ARANCIONI : ELENA MAGGIOLO

ALESSANDRA TOSCO

RELIGIONE :

STEFANIA LOBINA (SEZ. A-B-C)

POTENZIAMENTO :

LACERENZA PALMA

(SUI TRE PLESSI DELL'INFANZIA)

I CAMPI DI ESPERIENZA

Un campo di esperienza è il **vissuto del bambino** nelle sue manifestazioni **comportamentali, comunicative, relazionali**.

È il suo modo di approcciare le situazioni, ma al tempo stesso è anche il vissuto dell'insegnante e il contesto entro cui le esperienze si svolgono.

Il campo è un concetto dinamico in cui le parti coinvolte (bambino, docente e contesto) si trasformano reciprocamente, si arricchiscono, si evolvono.

Così come le discipline anche i campi di esperienza non possono essere isolati, sganciati uno dall'altro; per questo bisogna tener presente che ogni volta che un'attività viene progettata, questa deriva necessariamente dai bisogni dei bambini e dalle loro potenzialità.

Può verificarsi quindi che un campo sia predominante e qualche altro trasversale, in virtù del fatto che ciò che ci circonda è un insieme dinamico di elementi interagenti.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Vivere le prime esperienze artistiche per stimolare la creatività e per sviluppare il senso del bello



IL SE' E L'ALTRO

Questo campo è la prima palestra del funzionamento della vita sociale. A questa età specifica si definisce progressivamente l'identità come consapevolezza del proprio io, delle proprie emozioni, superando pian piano l'egocentrismo

IL CORPO E IL MOVIMENTO

I bambini prendono pian piano coscienza del proprio corpo come strumento per conoscere il mondo



LA CONOSCENZA DEL MONDO

La curiosità attiva la ricerca per capire di più e per trovare spiegazioni. I bambini, esplorando la realtà, descrivono e pongono le basi per l'elaborazione di concetti scientifici e matematici



I DISCORSI E LE PAROLE

In un ambiente linguistico stimolante, i bambini interagiscono, dialogano, comunicano, acquistano fiducia nelle proprie capacità espressive verso lo sviluppo di un pensiero logico e creativo



Perché programmare per Unità di Apprendimento?

Una Unità di Apprendimento è un'occasione didattica significativa per gli allievi, che tiene conto della unitarietà del sapere e non si limita alla sola trasmissione di conoscenze e abilità disciplinari, ma tende alla formazione integrale della persona, sviluppando competenze (trasversali e disciplinari) e favorendo lo sviluppo delle Disposizioni della mente attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale.

L'UDA pone l'alunno al centro dell'azione didattica e, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale e in gruppo, favorisce la costruzione personale delle conoscenze; inoltre, ricorrendo ad attività e strumenti diversificati, anche innovativi e tecnologici, consente la personalizzazione dell'apprendimento. Nella realizzazione concreta di una UA si richiede una continua attenzione ai processi di apprendimento degli alunni e una notevole flessibilità per riadattare il percorso in itinere in base alle risposte degli allievi e alle opportunità di approfondimento e/o ampliamento che si potrebbero presentare. Le Unità di apprendimento sono proposte interdisciplinari, caratterizzate dalla condivisione di un prodotto finale realizzato con l'apporto di diverse discipline o campi di esperienza. Partendo dal presupposto che la progettazione degli interventi didattici su un gruppo classe dovrebbe fondarsi sulla condivisione di valori e di competenze da far acquisire ai bambini / ragazzi, nella fase di pianificazione collegiale si possono individuare situazioni di compito che consentono a più docenti, con le loro specificità disciplinari, di concorrere al raggiungimento di una meta comune.

Perché l'educazione civica?

La raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvata dal Parlamento Europeo nel 2018 prevede l'acquisizione, tra le altre, della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza che consente di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. Pertanto al termine del primo ciclo di istruzione è necessario che l'alunno comprenda i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e sia consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

La nostra didattica

Nella convinzione che in ogni processo didattico-educativo il bambino, nella sua piena e accettata peculiarità e unicità, debba sempre essere posto al centro del percorso formativo, le scuole dell'Infanzia di Avigliana, in conformità alle Indicazioni Nazionali e nell'ottica di relazionalità dialogante fra i vari ordini di scuola, attuano **una programmazione per competenze chiave Europee.**

Apprendere per competenze significa quindi utilizzare una didattica modulare e flessibile che punta a:

- valorizzare il bagaglio di conoscenze ed esperienze degli alunni
- tenere conto dei diversi stili di apprendimento, degli interessi personali, di particolari talenti, degli stati emotivi e affettivi.
- sollecitare gli alunni verso una didattica **attiva e partecipata**, dove si condividono e si discutono conoscenze pregresse e si cercano soluzioni anche originali e non convenzionali a problemi.
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- mettere in condizione l'alunno di effettuare un'autovalutazione (capire la consegna o il compito assegnato, valutarne le difficoltà, tenendo conto delle proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne conclusioni per migliorare).
- realizzare percorsi educativi in forma di laboratorio, favorire percorsi di meta cognizione.

Nella scuola dell'Infanzia, le competenze chiave vengono allineate ai campi di esperienza.

Parole chiave della didattica per competenze

Conoscenze: insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro. Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni.



Abilità: capacità di applicare conoscenze per risolvere problemi e portare a termine compiti. Le abilità si dividono in cognitive (utilizzo di pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (utilizzo di abilità manuali, materiali, strumenti e uso di metodi).

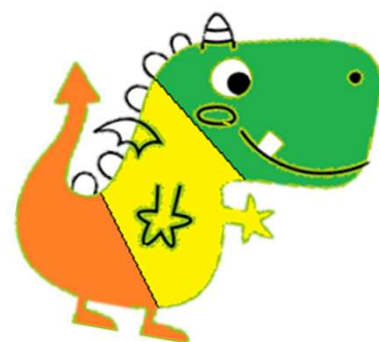
Traguardi: piste culturali e didattiche da percorrere che aiutano a finalizzare l'azione educativa dell'insegnante per lo sviluppo integrale dell'allievo.

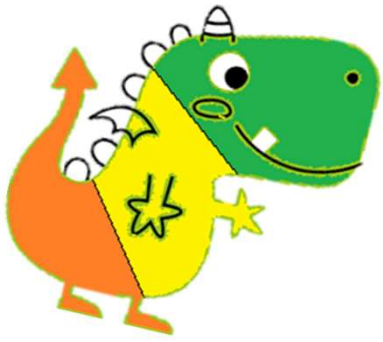


Competenza: capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e di metodo, in situazioni di studio, lavoro e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

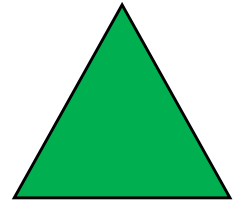
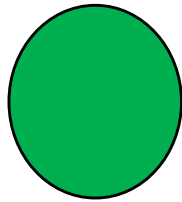
La giornata scolastica

Ore 8.00 – 9.00	Ingresso alunni e giochi liberi e/o strutturati nello spazio adibito in salone per la propria sezione
Ore 9.00 - 9.45	I bambini sono occupati nelle attività di routine in cui si verificano le presenze, si parla delle condizioni metereologiche per aggiornare il calendario, si cantano canzoncine e si fanno giochi con l'insegnante
Ore 9.45 – 10.15	Colazione
Ore 10.15 – 10.30	Organizzazione delle attività strutturate
Ore 10.30 – 11.30	Attività strutturate
Ore 11.30 – 11.40	Attività rivolte all'igiene personale in preparazione del momento del pranzo
Ore 11.40 – 12.30	Pranzo
Ore 12.45 – 13.00	Prima uscita
Ore 13.00 – 13.30	Giochi liberi in salone o all'aperto
Ore 13.30 – 13.45	Preparazione per il riposo
Ore 13.45 – 15.30	Riposo per i bambini del 1° e 2°anno e attività per i bimbi dell'ultimo anno
Ore 15.45 -16.00	Uscita piedibus e uscita





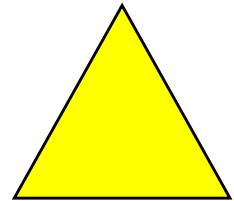
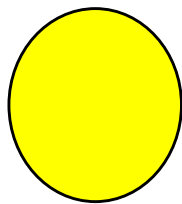
LE NOSTRE SEZIONI



6

7

7

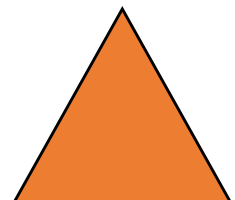
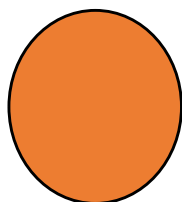


1

14

3

5



2

5

5

12

La vita scolastica

SPAZI E AMBIENTE

La giornata scolastica del gruppo classe viene svolta o nei locali della sezione o nella zona del salone dedicata alla singola sezione. L'accoglienza avviene nella zona del salone per singola sezione, all'interno della quale i bimbi possono guardare libri, disegnare e colorare o giocare a piccolo gruppo con materiale messo a disposizione. La zona del salone viene anche utilizzata nella fase del post pranzo quando l'aula viene igienizzata dalle operatrici. All'interno della sezione si svolgono attività a piccolo gruppo o a grande gruppo a seconda degli obiettivi previsti. A volte vengono proposti compiti a gruppi omogenei e a volte a gruppi eterogenei a seconda delle abilità richieste e della capacità da potenziare. In alcune situazioni anche lo spazio del salone viene utilizzato per lavori a piccolo gruppo. All'interno della sezione si trova una zona con tavoli e sedie utilizzata per alcune attività. La colazione viene svolta in sezione o in salone a seconda delle attività proposte durante la mattinata.

Il grande giardino anteriore permette ai bambini attività motoria libera, gioco simbolico, scoperta dell'ambiente e giochi liberi anche utilizzando alcuni materiali presenti in loco (castello, altalena, scivoli...). Nella zona anteriore è anche presente una zona delimitata dove poter parcheggiare le biciclette dei bimbi. La parte di giardino posteriore viene utilizzata per alcune attività strutturate (giardinaggio...)



RISORSE OCCORRENTI

Il nostro plesso ha in dotazione materiale di facile consumo, sussidi, materiale di recupero, materiali tratti dall'ambiente, audiovisivi. La scuola è anche fornita di 4 pc portatili, tablet, casse stereo, Lim in salone e schermo e Lim in ogni aula.

TEMPI

Ogni attività e ogni progetto prevedono un tempo di attuazione definito e distribuito in un periodo o durante l'intero anno scolastico. Le attività di routine vengono svolte quotidianamente iniziando dal mese di settembre.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica abilità e delle competenze maturate, degli apprendimenti acquisiti e dell'azione educativa svolta viene realizzata attraverso:

- Osservazione sistematica e occasionale
- Griglie osservative
- Rielaborazione verbale e fotografica dei vissuti
- Schede operative
- Protocollo delle abilità per i cinquenni e anticipatari
- Confronto nel team docenti

L'osservazione occasionale si riferisce a momenti e situazioni particolari che necessitano di essere analizzati. L'osservazione sistematica è attuata con la raccolta nel tempo di elementi utili a conoscere, comprendere e valutare i processi di sviluppo maturati e quelli da promuovere, i bisogni del bambino e i contesti educativo - didattici.

La valutazione prevede:

- Un momento iniziale per conoscere la situazione di partenza
- Momenti interni ai percorsi didattici proposti
- Un momento finale per la verifica delle competenze raggiunte dal bambino e dalla qualità dell'azione educativa
- Confronto con le famiglie
- Valutazione delle competenze per i bambini cinquenni, quattrenni e treenni

PREMESSA

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia "AIRONE" in riferimento alle "Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione", emanate con DM n.254 del 16/11/2012 e alle successive "Misure di accompagnamento", facenti seguito alla CM n.22 del 26/08/2013, si propongono di sviluppare quest'anno scolastico la propria attività progettuale attraverso la costruzione di un curricolo incentrato sulla programmazione "Spritz e i magnifici 4".

Il recente film della Walt Disney "Elemental" darà un volto a Terra, Acqua, Fuoco e Aria che saranno introdotti e guidati da un personaggio fantastico di nostra invenzione: il draghetto Spritz.

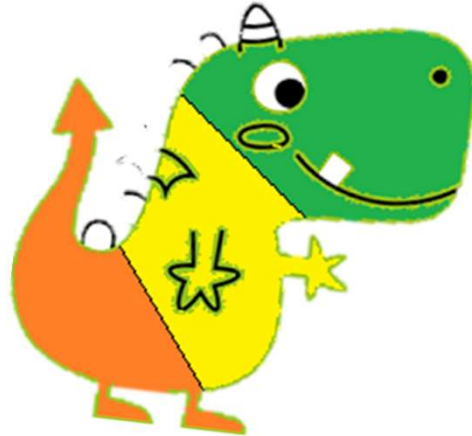
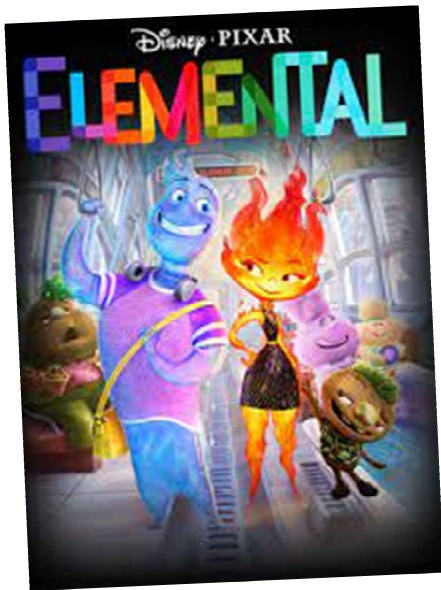
I bambini affronteranno un lungo viaggio attraverso numerose avventure che li porterà sia ad una conoscenza scientifica dei quattro elementi che una loro interpretazione e visione dal punto di vista umano.

Attraverso una serie attività ed esperimenti si conosceranno i personaggi della storia che saranno la guida nella socializzazione, nella conoscenza dell'altro e della sfera emotiva propria e del prossimo.

Spritz introdurrà le varie attività presenti nelle unità di apprendimento, che attraversando tutti i campi di esperienza, saranno stimolo per nuovi apprendimenti. Inoltre, nella nostra programmazione annuale l'educazione civica risulta essere colonna portante, interconnessa ad ogni campo di esperienza e trasversale in ogni unità di apprendimento.

INTRODUZIONE

Il progetto didattico che accompagnerà i nostri bambini quest'anno trae le sue origini dal film della Disney – Pixar: Elemental, arricchito dall'inventiva delle maestre che hanno aggiunto un personaggio fantastico: il draghetto Spritz.



La storia del film è un racconto d'amore che riesce a mettere al centro soprattutto l'inclusione e la comprensione nei confronti degli altri.

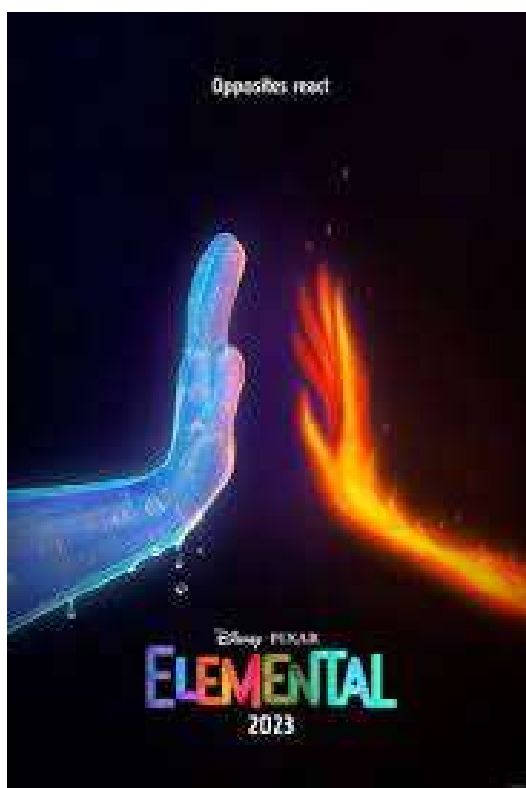
L'ambientazione in cui si svolge la vicenda è Elemental City, una città simile alle nostre in cui si sviluppano le vite dei suoi abitanti: i 4 elementi Acqua, Terra, Fuoco e Aria.



La protagonista della storia è Ember, una giovane donna fatta di fuoco, che incontra e sviluppa un'amicizia con il suo polo opposto sia nell'elemento che nella personalità: il rilassato e sentimentale Wade, un giovane fatto di acqua. La loro amicizia, seppur desiderosa di crescere e svilupparsi, è messa a dura prova dall'incompatibilità dei due elementi e soprattutto dalla paura che Wade ferisca Ember.

La natura potrebbe anche avere dei validi motivi per non far nascere questa unione, ma, nel nostro caso, non ha fatto i conti con l'Amore!!

Ed è così che prende vita una bellissima e pura storia d'amore in cui due elementi opposti si comprendono prima e si uniscono poi, utilizzando la giusta modalità per entrare in relazione con l'altro: Wade ed Ember ci insegnano che con la giusta delicatezza anche Acqua e Fuoco possono toccarsi senza ferirsi.



Nella sua semplicità, questa unione ci insegna quanto sia importante andare oltre i confini del nostro mondo e come attraverso l'empatia, lo sforzo di capire e mettersi nei panni del diverso da noi, si possa conoscere un'altra prospettiva che può letteralmente aprirci le porte di un mondo che non conosciamo, o, che abbiamo paura di conoscere perché troppo ancorati ai luoghi comuni e all'importanza di essere socialmente accettati, senza pensare che, a volte, proprio i vincoli sociali ci negano la gioia di sperimentare nuove realtà.

Il nostro obiettivo è sviluppare questa storia per far comprendere dapprima le caratteristiche dei personaggi e parallelamente come ognuno di noi è contraddistinto da una serie di qualità che ci rendono unici, per poi portare i bambini a ragionare come, grazie all'apertura e alla conoscenza dell'altro, si possa entrare in relazione con un universo nuovo che può arricchirci e migliorarci, ma per fare tutto questo bisogna avere la forza e il coraggio di andare incontro all'altro e superare alcune difficoltà.

Nel film, Ember è un personaggio irascibile, che nasconde la propria insicurezza e la propria ansia attraverso la rabbia. Non ha mai pianto. Grazie a Wade verserà le sue prime lacrime e scoprirà una nuova parte di noi stessi.

Ed ecco che le lacrime (acqua) danno la forza di essere chi si è veramente (fuoco) per scoprire la leggerezza dell'amore (aria) e la scoperta del mondo che ci circonda (terra): scopriamo così che gli elementi sono fondamentali come lo è la loro interazione e inclusione. Il risultato è misterioso e complesso quanto la vita.

Nel nostro progetto didattico e educativo ad aiutare i bambini a comprendere quanto l'apparente difficoltà della coesistenza dei 4 elementi sia semplice, è il draghetto Spritz.

Un simpatico amico in cui coesistono tutti gli elementi in armonia: vive nell'acqua, sputa fuoco, vola nell'aria e vive sulla terra.

Nella sua esistenza riesce a far convivere in perfetto equilibrio i 4 elementi dimostrandoci come rispettando la natura di ognuno e accogliendo le caratteristiche dell'altro si possa creare armonia e si possa scoprire come la diversità sia sinonimo di unicità.

La Responsabile di plesso
Elena Maggiolo



UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	<p>ACQUA</p> <p>L'acqua è la sorgente della vita: è per eccellenza il simbolo della nascita.</p> <p>L'acqua è quell' elemento in grado di unire anche culture apparentemente lontane tra loro.</p> <p>È il simbolo del fluire, dello scorrere, dei sentimenti.</p>
Prodotti	Realizzazione di immagini, fotografie, montaggio di video, progettazione e realizzazione di cartellonistica e disegni, organizzazione di laboratori a tema.
Competenze chiave	Evidenze osservabili
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Collabora nel gioco e nel lavoro. Aiuta i pari. Osserva comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri, gli animali e l'ambiente.
COMPETENZE PERSONALI, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Il bambino pone domande pertinenti. È capace di affrontare i problemi per risolverli e per gestire gli ostacoli e il cambiamento. Desidera applicare quanto ha appreso.
Abilità <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>	Conoscenze <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui • Formulare frasi • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui • Formulare frasi • Interagire con gli altri, ponendo domande ed esprimendo le proprie 	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> • Elementi base della lingua italiana • Lessico della lingua italiana

idee	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia • Collaborare con gli altri • Partecipare attivamente alle attività 	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Ruoli e funzioni dei gruppi sociali legati all'esperienza • Regole della convivenza in gruppo • Regole della vita e del lavoro in classe
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Porsi delle domande rispetto alle attività proposte dall'insegnante • Individuare collegamenti • Risolvere semplici problemi legati al contesto quotidiano 	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e memorizzazione delle informazioni ricevute anche tramite diversi canali
Destinatari	Tutti gli alunni
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminazione visiva e uditiva • Coordinamento occhio – mano • Memoria linguistica • Memoria cinetica • Classificazione di oggetti e identificazione di alcune proprietà
Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza	<p>Fase 1. <i>Discorsi e le parole</i> Luogo: sezione / salone / giardino Tempi: mattinata scolastica (più giorni) Inserimento dei nuovi bimbi all'interno delle proprie sezioni secondo le tempistiche previste.</p> <p>Fase 2. <i>Il sé e l'altro – Immagini suoni colori</i> Luogo: sezione / salone Tempi: giornata scolastica (più giorni) Giochi di conoscenza dei nuovi compagni e del contesto scolastico. Semplici consegne all'interno dello spazio della sezione o del salone.</p> <p>Fase 3. <i>Il sé e l'altro – Immagini suoni colori</i> Luogo: sezione / salone Tempi: giornata scolastica (più giorni) Attività ludiche e strutturate finalizzate a sviluppare una maggiore autonomia di base e di lavoro.</p>

Fase 4.

La conoscenza del mondo

Luogo: sezione / salone

Tempi: giornata scolastica (più giorni)

Attività ludiche e strutturate finalizzate alla condivisione di materiali e spazi. Realizzazione di manufatti e oggettistica.

Fase 5.

Il corpo e il movimento

Luogo: sezione / salone / giardino

Tempi: giornata scolastica (più giorni)

Giochi e percorsi strutturati per potenziare le abilità motorie

Fase 6.

I discorsi e le parole – Conoscenza del mondo

Luogo: sezione

Tempi: giornata scolastica (più giorni)

Ascolto di storie e letture finalizzate al potenziamento dei tempi di attenzione e allo sviluppo di una sintassi adeguata all'età anagrafica.

Fase 7.

I discorsi e le parole – Conoscenza del mondo

Luogo: sezione

Tempi: giornata scolastica (più giorni)

Ascolto dei racconti e delle opinioni altrui in merito a un argomento trattato assieme per acquisire capacità empatiche e imparare a rispettare il pensiero degli altri.

Fase 8.

I discorsi e le parole – Conoscenza del mondo

Luogo: salone o sezione

Tempi: giornata scolastica (1 giorno)

Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo)

Attività strutturate per comprendere l'importanza dell'acqua per la nostra sopravvivenza e per la sopravvivenza del nostro mondo.

Fase 9.

Conoscenza del mondo

Luogo: biblioteca

Tempi: giornata scolastica (1 giorno)

Uscita sul territorio: visita presso la Biblioteca comunale

Fase 10.

Conoscenza del mondo

Luogo: sezione

Tempi: giornata scolastica (più giorni)

Attività laboratoriali ed esperimenti con l'acqua per scoprire con i 5 sensi le sue caratteristiche e le evidenze dei liquidi.

Tempi	Da Settembre a Maggio
Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline	<p>Progetto interno una pagnotta per secondina / Una merenda per le COCO</p> <p>Progetto e mercatino Km 0</p> <p>Progetto offerto dalle famiglie “Fattoria degli animali” (in continuità con la scuola primaria)</p> <p>Progetto interno “L’ambulanza dei pupazzi”</p> <p>Progetto con esperto esterno “Acqua terra aria e fuoco insieme per lo sport”</p> <p>Progetto interno “Accoglienza”</p> <p>Progetto interno di continuità infanzia – primaria</p> <p>Progetti di cittadinanza attiva</p> <p>Progetto interno “Topi di biblioteca”</p> <p>Progetto interno “Protocollo per potenziare le abilità di base”</p> <p>Progetto interno “Gli elementi fanno festa + laboratori”</p> <p>Progetto interno “La grande famiglia di Spritz”</p> <p>Eventi “Scuole in festa + la mia prima laurea”</p> <p>Progetto / Evento “Un Natale per Forma”</p>

Metodologia	Si utilizza prevalentemente il tutoring tra pari e semplici attività a piccolo gruppo, ascolto di storie a tema, visione di filmati, drammatizzazione e momenti di metacognizione collettivi. Sono anche previsti momenti di condivisione e di partecipazione con e delle famiglie.
Risorse umane interne e/o esterne	Docenti della classe / personale ATA
Strumenti	Per la realizzazione dell’unità viene utilizzato materiale di facile consumo e materiale di recupero. Verranno inoltre proposti video musicali, filastrocche, canzoncine, letture di libri a tema, schede operative, giochi, materiale strutturato e non.
Valutazione	Osservazione individuale e collettiva iniziale e in itinere.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	<p>ARIA</p> <p>L'aria è il respiro del mondo.</p> <p>L' elemento mediatore tra acqua e fuoco</p> <p>punto di equilibrio tra principi opposti.</p> <p>È il simbolo delle idee, del pensiero e della comunicazione.</p>
Prodotti	Realizzazione di immagini e fotografie, montaggio di video a tema, progettazione di attività laboratoriali.
Competenze chiave	Evidenze osservabili
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Il bambino formula riflessioni e ipotizza soluzioni alle situazioni problematiche poste. Osserva comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri, gli animali e l'ambiente mostrando consapevolezza delle possibili conseguenze sull'individuo, sulle famiglie e sulla comunità in generale del proprio agire.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Il bambino mostra spirito di iniziativa e capacità di anticipare gli eventi. È motivato e determinato a raggiungere i propri obiettivi. Desidera applicare quanto ha appreso.
Abilità <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>	Conoscenze <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i discorsi 	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> • Elementi base della lingua italiana

altrui <ul style="list-style-type: none"> • Formulare frasi • Interagire con gli altri, ponendo domande ed esprimendo le proprie idee 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico della lingua italiana
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA <ul style="list-style-type: none"> • Seguire e attivare ragionamenti logici • Scegliere gli strumenti appropriati • Comunicare ragionamenti e conclusioni 	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA <ul style="list-style-type: none"> • Concetti di quantità, dimensione • Caratteristiche dei materiali usati
COMPETENZA IMPRENDITORIALE <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare, organizzare, comunicare, rendicontare • Negoziare in modo efficace • Collaborare per risolvere problemi 	COMPETENZA IMPRENDITORIALE <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza della sfida che si affronta nella gestione di un lavoro
Destinatari	I bambini delle tre sezioni del plesso Airone.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Entusiasmo verso le attività proposte • Ascolto e attenzione • Capacità di svolgere singole azioni anche ripetitive senza aiuto • Motricità fine adeguata
Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza	<p>Fase 1. <i>Il corpo e il movimento</i> Luogo: sezione / salone Tempi: giornata scolastica (più giorni) Attività ludiche alla scoperta del proprio corpo e della sua rappresentazione.</p> <p>Fase 2. <i>Il corpo e il movimento - Immagini, suoni e colori</i> Luogo: sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) Giochi motori strutturati e non. Attività ricreative volte alla conoscenza del proprio corpo e dello spazio da esso occupato.</p> <p>Fase 3. <i>Immagini, suoni e colori</i></p>

	<p>Luogo: sezione / salone Tempi: giornata scolastica (più giorni) Realizzazione di rappresentazioni grafiche della figura umana con diverse tecniche pittoriche, puzzle, collage...</p> <p>Fase 4. <i>Immagini, suoni e colori</i> Luogo: sezione / salone Tempi: giornata scolastica (più giorni) Ascolto di letture, canzoni e filastrocche e recupero delle informazioni necessarie per comprenderne il significato.</p> <p>Fase 5. <i>Immagini, suoni e colori</i> Luogo: sezione / salone Tempi: giornata scolastica (più giorni) Attività strutturate finalizzate alla condivisione di pensieri e opinioni imparando ad ascoltare idee diverse dalle proprie.</p> <p>Fase 6. <i>Il sé e l'altro</i> Luogo: sezione / salone Tempi: giornata scolastica (più giorni) Giochi finalizzati alla conoscenza delle proprie ed altrui emozioni imparando a nominarle, a darne forma e colore.</p> <p>Fase 7. <i>La conoscenza del mondo</i> Luogo: sezione / salone Tempi: giornata scolastica (più giorni) Gioco libero: condivisione di materiali e oggetti imparando a utilizzarli nel modo corretto insieme ai pari.</p> <p>Fase 8. <i>I discorsi e le parole</i> Luogo: sezione Tempi: mattinata scolastica (21 novembre) Festa dell'albero: attività finalizzate a sensibilizzare i bambini alla tutela dell'ambiente</p> <p>Fase 9. <i>Il sé e l'altro</i> Luogo: sezione</p>
--	---

	<p>Tempi: mattinata scolastica Buone abitudini di igiene e benessere: incontro e attività con una farmacista.</p> <p>Fase 10. <i>Il sé e l'altro</i> Luogo: sezione Tempi: mattinata scolastica Giornata mondiale delle api (20 maggio) Proposte strutturate per sensibilizzare i bambini alla tutela della biodiversità.</p> <p>Fase 11. <i>I discorsi e le parole - Il sé e l'altro</i> Luogo: sezione Tempi: mattinata scolastica Progetto in collaborazione con l'ACSEL: attività strutturate sul riuso e il riciclo.</p> <p>Fase 12. <i>La conoscenza del mondo</i> Luogo: sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) Attività ludiche e proposte strutturate finalizzate all'analisi e alla valutazione di dati per effettuare delle scelte.</p> <p>.</p>
Tempi	Da Ottobre a Maggio
Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline	<p>Progetto interno "Cagnolino amico mio"</p> <p>Progetto e mercatino "Km 0"</p> <p>Progetto offerto dalle famiglie "Fattoria degli animali " (in continuità con la scuola primaria)</p> <p>Progetto interno "Brain gym"</p> <p>Progetto con esperto esterno "Acqua aria terra e fuoco insieme per lo sport"</p> <p>Progetto interno "Accoglienza"</p> <p>Progetto interno di continuità infanzia – primaria</p> <p>Evento "#ioleggoperchè"</p> <p>Progetti interni di cittadinanza attiva</p> <p>Progetto interno "Topi di biblioteca"</p> <p>Progetto in collaborazione con il comune "Passeggiando per la città"</p>

	<p>Progetto interno “Protocollo per potenziare le abilità di base”</p> <p>Progetto interno “Gli elementi fanno festa + laboratori”</p> <p>Progetto “La grande famiglia di Spritz”</p> <p>Evento “Scuole in festa + la mia prima laurea”</p> <p>Progetto / Evento “Un Natale per Forma”</p>
Metodologia	<p>L’ unità di apprendimento prevede l’ utilizzo di diverse metodologie che variano anche in base dell’ età dei bambini coinvolti. Si verte soprattutto su una didattica laboratoriale e sul tutoring tra pari.</p>
Risorse umane interne e/o esterne	<p>Docenti della classe / personale ATA</p>
Strumenti	<p>L’ unità di apprendimento prevede l’ utilizzo di materiale di facile consumo, materiale di recupero, oggetti vari, visione di immagini e video. Vengono inoltre utilizzati testi, libri, canzoni e musiche a tema. Alcuni progetti sono finalizzati a una maggiore consapevolezza di se’ e al potenziamento delle proprie capacità.</p>
Valutazione	<p>Valutazione individuale e di gruppo delle varie fasi progettuali; valutazione delle competenze in itinere e finale con l’ utilizzo delle griglie appositamente predisposte.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	FUOCO È un elemento dinamico, in quanto genera trasformazione. È energia che purifica e riscalda. È il simbolo dell'azione, della creatività e della vivacità.
Prodotti	La seguente unità di apprendimento prevede la realizzazione di elaborati di pre-lettura e pre-scrittura
Competenze chiave	Evidenze osservabili
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Il bambino formula riflessioni sui propri doveri e i propri diritti. Collabora nel gioco e nel lavoro. Aiuta i pari. Osserva comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri, gli animali e l'ambiente.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Il bambino pone domande pertinenti. È capace di affrontare i problemi per risolverli e per gestire gli ostacoli e il cambiamento. Desidera applicare quanto ha appreso.
Abilità <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>	Conoscenze <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui • Formulare frasi • Interagire con gli altri, ponendo domande ed esprimendo le proprie idee 	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> • Elementi base della lingua italiana • Lessico della lingua italiana
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a 	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Ruoli e funzioni dei gruppi sociali legati all'esperienza

<p>termine compiti e attività in autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con gli altri • Partecipare attivamente alle attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della convivenza in gruppo • Regole della vita e del lavoro in classe
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porsi delle domande rispetto alle attività proposte dall'insegnante • Individuare collegamenti • Risolvere semplici problemi legati al contesto quotidiano 	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e memorizzazione delle informazioni ricevute anche tramite diversi canali
<p>Destinatari</p>	<p>Bambini delle tre sezioni del plesso Airone (con particolare riferimento ai bambini dell'ultimo anno)</p>
<p>Prerequisiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entusiasmo verso le attività proposte • Ascolto e attenzione • Motricità fine adeguata
<p>Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza</p>	<p>Fase 1. <i>IL sé e l'altro - I discorsi e le parole</i> Luogo: sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) Attività strutturate per potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale utilizzando diversi materiali, strategie, strumenti.</p> <p>Fase 2. <i>La conoscenza del mondo</i> Luogo: sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) Attività per il potenziamento delle abilità osservative e di modellamento: copiatura di semplici disegni con associazione colore-oggetto.</p> <p>Fase 3. <i>I discorsi e le parole</i> Luogo: sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) Narrazione di storie anche attraverso immagini con riordino di sequenze logiche-temporali. Attività a piccolo gruppo finalizzate alla creazione, narrazione e ascolto di brevi storie.</p> <p>Fase 4. <i>La conoscenza del mondo</i> Luogo: sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) Attività strutturate per il potenziamento delle abilità logico-matematiche (associazione quantità-numero, confronti tra quantità)</p>

	<p>utilizzando strumenti diversi.</p> <p>Fase 5. La conoscenza del mondo Luogo: sezione / salone Tempi: giornata scolastica (più giorni) Proposte di quesiti finalizzati al potenziamento di abilità risolutive con strategie diverse (attività ludiche e non, più o meno strutturate).</p> <p>Fase 6. La conoscenza del mondo Luogo: sezione / salone Tempi: giornata scolastica (più giorni) Risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Fase 7. La conoscenza del mondo Luogo: sezione / salone Tempi: giornata scolastica (più giorni) Progettazione e realizzazione di feste a tema.</p>
Tempi	Da Novembre a Maggio
Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline	Progetto interno "Caccia al pericolo" Evento " Evviva per le scuole" Progetto in collaborazione con il comune "Piedibus" Progetto con esperto esterno "Buone abitudini di igiene e benessere" Progetto interno "Km 0 + laboratori" Evento offerto dalle famiglie "Fattoria in continuità" Progetto interno "Brain gym" Progetto con esperto esterno "Acqua aria terra e fuoco insieme per lo sport" Progetto interno "Accoglienza" Progetto interno di continuità infanzia – primaria Evento "#ioleggoperchè" Progetto interno "Scatto matto" Progetti di cittadinanza attiva Progetto interno "Topi di biblioteca" Progetto interno "Protocollo per potenziare le abilità di base" Progetto interno " Gli elementi fanno festa + laboratori" Progetto interno "La grande famiglia di Spritz" Evento "Scuola in festa + la mia prima laurea" Progetto / Evento "Un Natale per Forma"
Metodologia	L' unità di apprendimento prevede l'utilizzo di diverse metodologie che varieranno anche in base dell'età dei bambini coinvolti. Si verterà

	soprattutto su una didattica laboratoriale e sul tutoring tra pari.
Risorse umane interne e/o esterne	Docenti della classe / personale ATA
Strumenti	L'unità di apprendimento prevede l'utilizzo di materiale di facile consumo, materiale di recupero, oggetti vari, visione di immagini e video. Verranno inoltre utilizzati testi, libri, canzoni e musiche a tema.
Valutazione	Valutazione formativa in itinere e valutazione finale con certificazione delle competenze raggiunte.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	<p align="center">TERRA È lì dove si mettono le radici. La terra è l'origine: il posto da cui tutto ha inizio. La Terra è l'elemento di tutta la natura, nei suoi tre regni minerale, vegetale ed animale. È il simbolo delle esperienze.</p>
Prodotti	Realizzazione di cartelloni a tema, immagini e video, progettazione e condivisione di laboratori con le famiglie.
Competenze chiave	Evidenze osservabili
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.
COMPETENZA DIGITALE	Il bambino si mostra riflessivo e critico nei confronti delle informazioni disponibili. Comunica in modo responsabile.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Il bambino mostra un senso di appartenenza al gruppo. Evidenzia un atteggiamento aperto verso la diversità.
Abilità <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>	Conoscenze <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere i discorsi altrui ● Formulare frasi ● Interagire con gli altri, ponendo domande ed esprimendo le proprie idee 	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi base della lingua italiana ● Lessico della lingua italiana
COMPETENZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere le realtà dalla fantasia 	COMPETENZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di alcune applicazioni informatiche
<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI ● Valutare e apprezzare opere d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI ● Conoscenza e analisi di uno o più

<p>(nelle sue diverse forme)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimersi attraverso l'arte (nelle sue diverse forme) 	<p>artisti</p>
<p>Destinatari</p>	<p>Bambini delle tre sezioni del plesso Airone.</p>
<p>Prerequisiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Entusiasmo verso le attività proposte ● Ascolto e attenzione ● Motricità fine adeguata ● Capacità di raggruppare secondo indicazioni date
<p>Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza</p>	<p>Fase 1. <i>Il sé e l'altro</i> Luogo : sezione / salone / giardino Tempi: 1 giornata scolastica Iniziativa PULIAMO IL MONDO: attività strutturate dentro le classi e nel giardino della scuola</p> <p>Fase 2. <i>La conoscenza del mondo - Immagini suoni e colori</i> Luogo : giardino e sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) Osservazione delle piante del nostro giardino. Attività pittoriche relative alle piante.</p> <p>Fase 3. <i>La conoscenza del mondo - Immagini suoni e colori</i> Luogo : giardino e sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) Osservazione degli alberi del nostro giardino durante i passaggi stagionali (estate-autunno-inverno) e rappresentazione pittorica con diverse tecniche. Discussioni insieme e confronto tra pari sulle caratteristiche delle stagioni.</p> <p>Fase 4. <i>Immagini suoni e colori</i> Luogo : giardino e sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) Attività ludiche strutturate con l'utilizzo di materiali proveniente dal mondo vegetale (rametti e foglie) e loro riutilizzo per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Fase 5. <i>La conoscenza del mondo</i> Luogo : giardino Tempi: 1 giornata scolastica "FESTA DELL'ALBERO" in collaborazione con il comune di Avigliana: assistiamo alla piantumazione di nuove piante all'interno</p>

	<p>del giardino della scuola. Progettazione e realizzazione di un manufatto inerente la giornata.</p> <p>Fase 6 Il sé e l'altro - La conoscenza del mondo Luogo : uscita didattica Tempi: una giornata Uscita didattica presso la Fattoria didattica a Leinì.</p> <p>Fase 7. Il sé e l'altro - La conoscenza del mondo Luogo : aula Progetto in collaborazione con l'ACSEL.</p> <p>Fase 8. La conoscenza del mondo - Immagini suoni e colori</p> <p>Luogo : territorio Tempi: 1 giornata scolastica GIORNATA DELLA TERRA: attività strutturate finalizzate a una maggiore sensibilizzazione verso la cura del pianeta.</p> <p>Fase 9. Il sé e l'altro Luogo : sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) Proposte di attività e letture inerenti il senso di famiglia e di appartenenza a un gruppo: somiglianze e differenze. Confronto tra pari.</p>
Tempi	Da Ottobre a Maggio
Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline	Progetto interno "Caccia al pericolo" Progetto in collaborazione con il comune "Piedibus" Progetto interno "Cagnolino amico mio" Progetto interno "Una pagnotta per Secondina / Una merenda per le COCO" Progetto e mercatino: Km 0 Progetto offerto dalle famiglie: "Fattoria degli animali" (in continuità con la scuola primaria) Progetto interno "L'ambulanza dei pupazzi" Progetto con esperto esterno "Acqua aria terra e fuoco insieme per il sport" Progetto interno "Accoglienza"

	<p>Progetto interno di continuità infanzia-primaria</p> <p>Evento castagnata con gli alpini</p> <p>Progetti di cittadinanza attiva</p> <p>Progetto interno “ Topi di biblioteca”</p> <p>Progetto interno “Protocollo per potenziare le abilità di base”</p> <p>Progetto interno “ Gli elementi fanno festa + laboratori”</p> <p>Progetto “La grande famiglia di Spritz”</p> <p>Evento “Scuole in festa + la mia prima laurea”</p> <p>Progetto / Evento “Un Natale per Forma”</p>
Metodologia	<p>L’ unità di apprendimento prevede l’utilizzo di diverse metodologie che varieranno anche in base dell’età dei bambini coinvolti. Si verterà soprattutto su una didattica laboratoriale e sul tutoring tra pari. Diversi progetti ed eventi verranno utilizzati come occasione di riflessione e di consapevolezza.</p>
Risorse umane interne e/o esterne	<p>Docenti della classe / personale ATA.</p>
Strumenti	<p>L’unità di apprendimento prevede l’utilizzo di materiale di facile consumo, materiale di recupero, oggetti vari, visione di immagini e video. Verranno inoltre utilizzati testi, libri, canzoni e musiche a tema.</p>
Valutazione	<p>Valutazione individuale e di gruppo delle varie fasi progettuali; valutazione delle competenze in itinere e finale con l’utilizzo delle griglie appositamente predisposte.</p>

PROGETTI

TITOLO

BREVE DESCRIZIONE

BAMBINI COINVOLTI

TEMPI E LUOGHI

ESPERTI

ACCOGLIENZA



Attività volte alla conoscenza del nuovo ambiente con crescente autonomia favorendo il distacco sereno dalla famiglia.

Bimbi nuovi iscritti di tutte le sezioni e le loro famiglie

Settembre
Ottobre

A scuola

Insegnanti di sezione.

PEDIBUS
A SCUOLA
CAMMINANDO IN
SICUREZZA



Il Pedibus è il modo più sano, sicuro, divertente ed ecologico di tornare da scuola. Cresce nel bambino la possibilità di fare esperienze autonome. Muoversi fuori da casa sviluppa l'autostima e contribuisce a un sano equilibrio psicologico.

I bambini della scuola che ne fanno richiesta

Da Settembre
A Giugno

(solo in uscita)

Comune di Avigliana
e
Insegnanti di sezione.

PULIAMO IL
MONDO



Attività per sensibilizzare verso l'educazione ambientale.

Per tutti i bambini della scuola.

22 settembre

Insegnanti e
Comune di Avigliana in
collaborazione con
LegAmbiente.

TITOLO**BREVE
DESCRIZIONE****BAMBINI
COINVOLTI****TEMPI E
LUOGHI****ESPERTI**

UNA PAGNOTTA
PER SECONDINA
E UNA MERENDA
PER LE COCÒ



Attività per il
recupero del cibo
avanzato e ridurre
lo spreco.

Per tutti i bambini
della scuola.

Tutto l'anno
scolastico.

Insegnanti di
sezione.

BUON APPETITO
PIATTO PULITO:
ATTENTI ALLO
SPRECO!



Attività per
sensibilizzare alla
riduzione degli
scarti e dello
spreco alimentari.

Per tutti i bambini
della scuola.

Tutto l'anno
scolastico.

Insegnanti di
sezione.

CACCIA AL
PERICOLO!



Giochi e prove per
responsabilizzare i
bambini sulle
norme e la
prevenzione in
materia di
sicurezza

Per tutti i bambini
della scuola.

Tutto l'anno
scolastico.

Insegnanti di
sezione.

CONTINUITÀ
INFANZIA -
PRIMARIA



Momenti condivisi
per favorire la
conoscenza della
scuola Primaria.

Per i bambini in
passaggio alla
scuola Primaria.

Tutto l'anno
scolastico.

Insegnanti di
sezione e
insegnanti della
scuola Primaria.

TITOLO

BREVE DESCRIZIONE

BAMBINI COINVOLTI

TEMPI E LUOGHI

ESPERTI

I TOPI DI BIBLIOTECA



Attività suddivise in quattro macro aree che avvicinano i bambini ai libri e alla lettura: leggere un libro significa, infatti, comunicare con il bambino attraverso immagini, in un linguaggio diverso per lui più chiaro, ricco ed evocativo.

Il progetto sarà suddiviso in:

- **Biblioteca di classe**
- **Biblioteca di plesso**
- **Scambio dei libri**
- **Visita alla biblioteca Primo Levi di Avigliana**

Per tutti i bambini della scuola. (La visita alla Biblioteca è riservata ai bambini di 4 e 5 anni)

Da Ottobre a Maggio

Insegnanti di sezione e Bibliotecaria della biblioteca Primo Levi di Avigliana.

RACCOLTA PUNTI:
COOP
CONAD
DESPAR
ESSELUNGA
AMAZON



Raccolta punti per aiutare gli istituti scolastici del territorio ad arricchire l'ambiente scolastico e ad innovare la didattica.

Tutte le famiglie dell'I.C.

Tutto l'anno scolastico.

Le insegnanti dell'I.C. e le famiglie di tutti gli alunni.

LA CASTAGNATA CON GLI ALPINI (IN CONTINUITÀ)



Occasione di socializzazione, di coesione, di allegria, la castagnata permette di far apprezzare agli alunni uno dei doni più preziosi dell'autunno.

Per tutti i bambini della scuola con i compagni della classe prima della scuola primaria Calvino.

27 novembre

Gli alpini e le insegnanti della scuola.

TITOLO**BREVE
DESCRIZIONE****BAMBINI
COINVOLTI****TEMPI E
LUOGHI****ESPERTI**

PROTOCOLLO PER
POTENZIARE LE
ABILITÀ DI BASE



Protocollo per individuare eventuali difficoltà in ambito scolastico legate alle abilità di prelettura, di prescrittura e logico – matematiche.

Per tutti i bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell' Infanzia e gli anticipatari.

Ottobre /
Novembre

Insegnanti di
sezione.

#IOLEGGOPERCHÈ



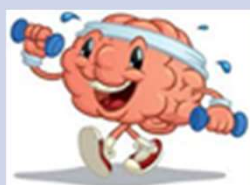
Gemellaggio tra scuole e librerie per diffondere la passione per la lettura e ampliare le biblioteche scolastiche. L'iniziativa è promossa dall'Associazione Italiana Editori.

Per tutti i bambini della scuola e le loro famiglie.

Dal 4 al 12
Novembre
(all'interno della settimana un evento con il coinvolgimento delle famiglie organizzato dalle insegnanti).

Le insegnanti di
sezione.
Librerie coinvolte:
Equilibri di
Avigliana
La casa dei libri di
Avigliana
Panassi di
Sant'Ambrogio

BRAIN GYM



Proposte di attività ludiche basate sul movimento e su una maggiore consapevolezza di se stessi che hanno come obiettivo il benessere della persona finalizzato all'apprendimento.

Per i bimbi dell'ultimo anno della scuola dell' Infanzia.

3 incontri nel mese di Novembre.

Esperto interno
Insegnante
Chiara Fiore

UN NATALE
SOSTENIBILE PER
FORMA



Realizzazione di un quadro creativo e sostenibile finalizzato al sostegno della Fondazione Forma dell'Ospedale Infantile Regina Margherita.

Per tutti i bimbi della scuola dell'Infanzia e le loro famiglie.

Realizzazione opera nel mese di Novembre.

Presentazione dell'opera e raduno dei Babbi Natale 3 dicembre.

Insegnanti di
sezione e famiglie
dei bambini.

TITOLO**BREVE
DESCRIZIONE****BAMBINI
COINVOLTI****TEMPI E
LUOGHI****ESPERTI**

LA FATTORIA
DIDATTICA VIENE
A SCUOLA
(IN CONTINUITÀ)



Esperienza finalizzata alla conoscenza e al rispetto degli animali.

Per tutti i bambini della scuola e la classe 4a Della scuola Primaria Calvino.

8 Novembre

Esperto esterno
Alberto Rossetto

CITTADINANZA
ATTIVA



Giornate ed eventi:
Giornata mondiale della Gentilezza
Giornata internazionale per **i diritti dell'infanzia** e dell'adolescenza
Giornata internazionale per l'eliminazione della **violenza contro le donne**
Giornata internazionale delle persone con **disabilità**
Giorno della Memoria
Giornata dei **calzini spaiati**
Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle **vittime innocenti delle mafie**
Giornata mondiale per la consapevolezza sull'**autismo**

Per tutti i bambini della scuola e le loro famiglie.

13 Novembre

20 Novembre

25 Novembre

3 Dicembre

27 Gennaio

3 Febbraio

21 Marzo

2 Aprile

Le insegnanti di sezione.

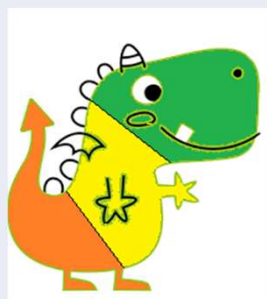
TITOLO**BREVE
DESCRIZIONE****BAMBINI
COINVOLTI****TEMPI E
LUOGHI****ESPERTI****SCATTO MATTO**

Realizzazione del calendario di sezione.

Per tutti i bambini della scuola e le loro famiglie.

Dicembre.

Insegnanti di sezione.

FESTA CON SPRITZ

Laboratori a tema e mercatino.

Per tutti i bambini della scuola e le loro famiglie.

Dal 18 al 22 Dicembre.

Le insegnanti di sezione.

ACSEL

Laboratori sul riciclo e il riuso.

Per tutti i bambini della scuola.

Gennaio - Febbraio

Le insegnanti di sezione e gli esperti Acsel.

**BUONE ABITUDINI
DI IGIENE E
BENESSERE**

Attività legate alla conoscenza e al potenziamento delle buone abitudini igieniche come forma di prevenzione.

Per tutti i bambini della scuola.

Gennaio - Febbraio

Esperta della farmacia Torre di Avigliana.

**CAGNOLINO
AMICO MIO**

Esperienza per imparare a prendersi cura di un altro essere vivente.

Per i bimbi dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia.

Gennaio - Febbraio

Esperto interno
Insegnante Cinzia Debernardi.

TITOLO**BREVE
DESCRIZIONE****BAMBINI
COINVOLTI****TEMPI E
LUOGHI****ESPERTI**

PIANETA SPORT:
ACQUA, TERRA,
FUOCO E ARIA



Giochi motori finalizzati a una maggiore consapevolezza di sé e al miglioramento delle dinamiche relazionali.

Per tutti i bambini della scuola.

Primavera

Esperto esterno Nazario

L'AMBULANZA DEI
PUPAZZI



Laboratorio finalizzato al superamento di alcune paure.

Per tutti i bambini della scuola.

Primavera

Le insegnanti di sezione e gli esperti della Croce Rossa.

GIORNATA
DELL' ACQUA



Attività ed esperienze per sensibilizzare a un uso corretto di una risorsa così importante.

Per tutti i bambini della scuola.

22 Marzo

Le insegnanti di sezione.

EVVIVA PER LE
SCUOLE



Proposte ludiche e formative per gli alunni delle scuole dell'I.C. in collaborazione con operatori dell'ASL TO3, Enti Pubblici ed Associazioni sulle tematiche di prevenzione, sicurezza, primo soccorso e promozione del benessere degli studenti.

Per tutti i bambini della scuola.

Aprile

Insegnanti di sezione ed esperti dell'Asl e delle associazioni che partecipano.

TITOLO**BREVE
DESCRIZIONE****BAMBINI
COINVOLTI****TEMPI E
LUOGHI****ESPERTI**

KM 0



Esperienze laboratoriali e mercatino finalizzati a sviluppare sensibilità, attenzione e cura verso le piante come fonte inestimabile di sopravvivenza per gli animali e per l'uomo.

Per tutti i bambini della scuola.

Primavera

Insegnanti di sezione.

PASSEGGIANDO
PER LA CITTÀ



Attività per potenziare la conoscenza delle regole dell'educazione stradale.

Per i bambini dell'ultimo anno.

Maggio

Le insegnanti di sezione e i Vigili Urbani del Comune di Avigliana,

GIORNATA
DELLE API

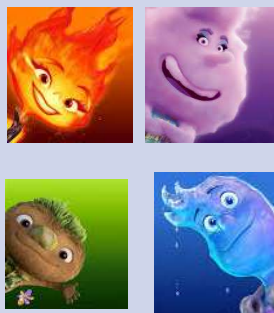


Attività ed esperienze per sensibilizzare verso l'importanza di un insetto così piccolo, e di tutta la natura. per la sopravvivenza della Terra.

Per tutti i bambini della scuola.

20 Maggio

Le insegnanti di sezione.

TITOLO**BREVE
DESCRIZIONE****BAMBINI
COINVOLTI****TEMPI E
LUOGHI****ESPERTI****GLI ELEMENTI
FANNO FESTA**

Laboratori finalizzati a festeggiare la FAMIGLIA e le FAMIGLIE presenti nella nostra scuola.

Per tutti i bambini della scuola e le loro famiglie.

Maggio

Insegnanti di sezione.

**SCUOLE IN FESTA E
LA MIA PRIMA
LAUREA**

Festa di fine anno con Laurea dei bambini in passaggio alla scuola Primaria.

Per tutti i bambini della scuola.

Maggio

Le insegnanti di sezione.

USCITE DIDATTICHE

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE	BAMBINI COINVOLTI	TEMPI E LUOGHI	ESPERTI
<p>EVVIVA PER LE SCUOLE</p> 	<p>Uscita presso il lago grande di Avigliana.</p>	<p>Per tutti i bambini della scuola.</p>	<p>Aprile</p>	<p>Insegnanti di sezione ed esperti dell'Asl e delle associazioni.</p>
<p>VIVI GLI ANIMALI</p> 	<p>Visita al santuario degli animali a Collegno.</p>	<p>Per i bimbi di 4 e 5 anni.</p>	<p>Aprile (mezza giornata)</p>	<p>Insegnanti di sezione ed esperti dell'associazione.</p>
<p>FATTORIA DIDATTICA BUSSOLINO DI LEINÌ</p> 	<p>Visita della fattoria e laboratorio.</p>	<p>Per tutti i bambini della scuola.</p>	<p>10 Maggio (intera giornata)</p>	<p>Insegnanti di sezione ed esperti della fattoria.</p>

USCITE DIDATTICHE

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE	BAMBINI COINVOLTI	TEMPI E LUOGHI	ESPERTI
BIBLIOTECA PRIMO LEVI DI AVIGLIANA 	Visita della biblioteca.	Per i bambini di 4 e 5 anni.	Maggio (nella mattinata)	Insegnanti di sezione e bibliotecaria.
PASSEGGIANDO PER LA CITTÀ 	Uscita sul territorio accompagnati dai vigili urbani del Comune di Avigliana.	Per i bambini dell'ultimo anno.	Maggio (nella mattinata)	Insegnanti di sezione e vigili urbani del Comune di Avigliana.
USCITE SUL TERRITORIO 	Uscite sul territorio di Avigliana alla scoperta delle zone adiacenti il plesso.	Per tutti i bambini della scuola.	Durante l'anno (nella mattinata)	Insegnanti di sezione.

RELIGIONE CATTOLICA

ATTIVITÀ	ORARI E GIORNI	INSEGNANTE	SEZIONI
Religione cattolica	Tutto l'anno scolastico per i bambini che ne fanno richiesta Tutti i lunedì	Stefania Lobina	Tutte le sezioni

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

ATTIVITÀ	ORARI E GIORNI	INSEGNANTE	SEZIONI
Ed. Civica «Piccoli cittadini crescono»	Tutto l'anno scolastico per i bambini che ne fanno richiesta Tutti i lunedì	Ins. di sezione	I bambini di sezione che ne fanno richiesta