

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO - SCUOLA INFANZIA "AIRONE"

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Titolo</b>	<b>Coccibella e le stagioni: L'AUTUNNO (musica e colori)</b>
<b>Prodotti</b>	La seguente unità di apprendimento prevede la realizzazione di immagini, fotografie, video, cartellonistica e disegni
Competenze chiave	Evidenze osservabili
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Il bambino formula riflessioni sui propri doveri e i propri diritti. Collabora nel gioco e nel lavoro. Aiuta i pari. Osserva comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri, gli animali e l'ambiente.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Il bambino pone domande pertinenti. È capace di affrontare i problemi per risolverli e per gestire gli ostacoli e il cambiamento. Desidera applicare quanto ha appreso.

<b>Abilità</b> <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere i discorsi altrui</li> <li>• Formulare frasi</li> <li>• Interagire con gli altri, ponendo domande ed esprimendo le proprie idee</li> </ul>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi base della lingua italiana</li> <li>• Lessico della lingua italiana</li> </ul>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</li> <li>• Collaborare con gli altri</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività</li> </ul>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruoli e funzioni dei gruppi sociali legati all'esperienza</li> <li>• Regole della convivenza in gruppo</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li> </ul>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porsi delle domande rispetto alle attività proposte dall'insegnante</li> <li>• Individuare collegamenti</li> <li>• Risolvere semplici problemi legati al contesto quotidiano</li> </ul>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e memorizzazione delle informazioni ricevute anche tramite diversi canali</li> </ul>

<b>Destinatari</b>	I bambini delle tre sezioni del plesso Airone.
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entusiasmo verso le attività proposte;</li> <li>- Ascolto e attenzione;</li> <li>- Motricità fine adeguata;</li> </ul>
<b>Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza</b>	<p><b>Fase 1.</b>  <b><i>IL sé e l'altro-La conoscenza del mondo</i></b>  <b>Luogo:</b> aula scolastica  <b>Tempi:</b> 1 ora (4 lezioni)  Presentazione del personaggio Coccibella.  L'insegnante si confronta con i bambini rispetto ad alcune caratteristiche dell'autunno. Aiuta gli alunni a riflettere sul cambiamento di colori, di temperatura e sui prodotti della natura tipici della stagione (castagne, funghi, uva...).  Rappresentazione grafica dei colori dell'autunno (diverse attività proposte con materiali e strategie diverse).</p> <p><b>Fase 2.</b>  <b><i>Immagini, suoni e colori</i></b>  <b>Luogo:</b> aula scolastica  <b>Tempi:</b> 30' (5 lezioni)  L'insegnante guida i bambini alla scoperta dei colori dell'autunno e delle loro sfumature proponendo alcune attività relative ai colori utilizzando diversi materiali (realizzazione di elaborati da parte dei bambini). Utilizzo di mediatori quali libri, immagini, video.</p> <p><b>Fase 3.</b>  <b><i>Il corpo e il movimento</i></b>  <b>Luogo:</b> aula scolastica  <b>Tempi:</b> 30' (4 lezioni)  L'insegnante propone attività manipolative con diversi materiali offrendo esperienze corporee anche utilizzando i frutti di stagione.</p>

	<p><b>Fase 4.</b>  <b><i>Immagini, suoni e colori</i></b>  <b>Luogo:</b> aula  <b>Tempi:</b> 1 ora (4 lezioni)  L'insegnante propone la visione di alcuni video e l'ascolto di musiche che siano d'ispirazione per i bambini nella realizzazione di rappresentazioni grafiche. I bambini dovranno associare i suoni ai colori e il tratto grafico alla diversa intensità della musica.</p> <p><b>Fase 5.</b>  <b><i>La conoscenza del mondo-Il sé e l'altro</i></b>  <b>Luogo:</b> aula scolastica  <b>Tempi:</b> 1 ora (3 lezioni)  L'insegnante farà osservare e toccare ai bambini i prodotti dell'autunno: seguirà una rappresentazione individuale e/o collettiva.</p> <p><b>Fase 6.</b>  <b><i>Immagini, suoni e colori</i></b>  <b>Presentazione della Situazione Problema</b>  Come possiamo aiutare Coccibella ad affrontare l'autunno? Come potrà ripararsi dal freddo e cosa potrà mangiare?  <b>Luogo:</b> aula scolastica  <b>Tempi:</b> 1 ora  L'insegnante presenterà agli alunni la situazione problema e ascolterà le ipotesi proposte dai bambini. Dopo un confronto tra bambini con la mediazione dell'adulto si prevede la realizzazione di manufatti individuali e/o collettivi.</p>
<b>Tempi</b>	Da ottobre a novembre.
<b>Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline</b>	Esperienze pregresse per i bambini frequentanti il secondo ed il terzo anno che possono essere tutor degli studenti più piccoli.

<b>Metodologia</b>	L'unità di apprendimento prevede l'utilizzo di diverse metodologie che varieranno anche in base dell'età dei bambini coinvolti. Si verterà soprattutto su una didattica laboratoriale e sul tutoring tra pari.
<b>Risorse umane interne e/o esterne</b>	Docenti della classe / personale ATA
<b>Strumenti</b>	L'unità di apprendimento prevede l'utilizzo di materiale di facile consumo, materiale di recupero, oggetti vari, visione di immagini e video. Verranno inoltre utilizzati testi, libri, canzoni e musiche a tema.
<b>Valutazione</b>	Valutazione individuale e di gruppo delle varie fasi progettuali; valutazione delle competenze in itinere e finale con l'utilizzo delle griglie appositamente predisposte.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo UdA: LE STAGIONI - L'AUTUNNO**

#### **Cosa si chiede di fare:**

Realizzare elaborati utilizzando tecniche e materiali diversi / realizzazione di cartellonistica a tema.

#### **In che modo (singoli, gruppi...):**

Divisi per sezione lavoro individuale e a piccolo gruppo.

**Quali prodotti:** manufatti, rappresentazioni grafiche, cartellonistica

#### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

- condividere il materiale didattico e non

- progettare semplici elaborati seguendo consegne date
- osservare il mondo attorno
- confrontarsi con l'adulto e con i compagni su un tema comune
- osservare le caratteristiche della stagione

**Tempi:** ottobre – novembre 2021

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** materiali di recupero/video/  
immagini / oggetti / materiali didattici

**Criteri di valutazione:** osservazione in itinere e a termine dell'unità.

## **PIANO DI LAVORO UDA**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Elena Maggiolo
Collaboratori: Roberta Marigo / Silvia Pasetto / Alessandra Tosco / Amelia Guarini / Anna Memoli / Rebecca Sardi / Paola Tenvella / Assunta D'Orazio