



Scuola dell'Infanzia "AIRONE"

Anno Scolastico 2021 / 2022

IMPARA L'ARTE E FANNE PARTE...



Insegnanti

sez.A **Verdi:** Anna Memoli, Milena Menin (supplente Amelia Guarini)

sez.B **Gialli :** Silvia Pasetto, Roberta Marigo, sostegno: Rebecca Sardi

sez.C **Arancioni:** Alessandra Tosco, Elena Maggiolo

Insegnante di religione: Stefania Lobina sez. **A-B-C**

PREMESSA

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia "AIRONE" in riferimento alle "Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione", emanate con DM n.254 del 16/11/2012 e alle successive "Misure di accompagnamento", facenti seguito alla CM n.22 del 26/08/2013, si propongono di sviluppare quest'anno scolastico la propria attività progettuale attraverso la costruzione di un curricolo intorno alla Amica "Coccibella" che ci accompagnerà a scoprire attraverso un lungo viaggio nell'arte in tutte le sue forme, dalla pittura alla musica, le sue avventure nel mondo che ci circonda, nel mio/suo mondo e nel mondo della scuola. La nostra amica, sarà il punto di partenza per sviluppare attività che avranno come obiettivi una sensibilizzazione verso ciò che ci circonda in tutte le sue forme d'arte, la socializzazione, la conoscenza dell'altro, lo sviluppo della propria identità, la conoscenza della sfera emotiva propria e del prossimo. La nostra Amica "Coccibella" introdurrà le varie attività presenti nelle unità di apprendimento, inoltre la progettualità educativa terrà conto di tutti i campi di esperienza perché lo sfondo sarà stimolo per ogni esperienza e sarà trasversale per tutte le attività: plastiche, pittoriche, relazionali, motorie... Inoltre nella nostra programmazione annuale l'educazione civica risulta essere colonna portante, interconnessa ad ogni campo di esperienza e trasversale in ogni unità di apprendimento.

Prima di tutto ... CHE COS'E' UN CAMPO DI ESPERIENZA?

Sono delle piste di lavoro che l'insegnante della Scuola dell' Infanzia utilizza per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere le competenze. Sono suddivisi in 5 campi:

- 1. il sé e l'altro*
- 2. il corpo e il movimento*
- 3. immagini, suoni, colori*
- 4. i discorsi e le parole*
- 5. la conoscenza del mondo*

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Vivere le prime esperienze artistiche per stimolare la creatività e per sviluppare il senso del bello

LA CONOSCENZA DEL MONDO

La curiosità attiva la ricerca per capire di più e per trovare spiegazioni. I bambini, esplorando la realtà, descrivono e pongono le basi per l'elaborazione di concetti scientifici e matematici



IL SE' E L'ALTRO

Questo campo è la prima palestra del funzionamento della vita sociale. A questa età specifica si definisce progressivamente l'identità come consapevolezza del proprio io, delle proprie emozioni, superando pian piano l'egocentrismo

I DISCORSI E LE PAROLE

In un ambiente linguistico stimolante, i bambini interagiscono, dialogano, comunicano, acquistano fiducia nelle proprie capacità espressive verso lo sviluppo di un pensiero logico e creativo

IL CORPO E IL MOVIMENTO

I bambini prendono pian piano coscienza del proprio corpo come strumento per conoscere il mondo

Perché programmare per Unità di Apprendimento?



Una Unità di Apprendimento è un'occasione didattica significativa per gli allievi, che tiene conto della unitarietà del sapere e non si limita alla sola trasmissione di conoscenze e abilità disciplinari, ma tende alla formazione integrale della persona, sviluppando competenze (trasversali e disciplinari) e favorendo lo sviluppo delle Disposizioni della mente attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale.

L'UDA pone l'alunno al centro dell'azione didattica e, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale e in gruppo, favorisce la costruzione personale delle conoscenze; inoltre, ricorrendo ad attività e strumenti diversificati, anche innovativi e tecnologici, consente la personalizzazione dell'apprendimento. Nella realizzazione concreta di una UA si richiede una continua attenzione ai processi di apprendimento degli alunni e una notevole flessibilità per riadattare il percorso in itinere in base alle risposte degli allievi e alle opportunità di approfondimento e/o ampliamento che si potrebbero presentare.

Le Unità di apprendimento sono proposte interdisciplinari, caratterizzate dalla condivisione di un prodotto finale realizzato con l'apporto di diverse discipline o campi di esperienza. Partendo dal presupposto che la progettazione degli interventi didattici su un gruppo classe dovrebbe fondarsi sulla condivisione di valori e di competenze da far acquisire ai bambini / ragazzi, nella fase di pianificazione collegiale si possono individuare situazioni di compito che consentono a più docenti, con le loro specificità disciplinari, di concorrere al raggiungimento di una meta comune.



A partire da quest'anno scolastico, la scuola dell'Infanzia ha scelto di sperimentare la programmazione per Unità di apprendimento basate sui curricoli per competenze chiave da un lato, per rendere i bambini ancora più attivi nel processo di apprendimento, dall'altro per promuovere una progettazione verticale nei tre ordini di scuola del nostro istituto.

Perché l'educazione civica?



La raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvata dal Parlamento Europeo nel 2018 prevede l'acquisizione, tra le altre, della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza che consente di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

Pertanto al termine del primo ciclo di istruzione è necessario che l'alunno comprenda i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e sia consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.



LA NOSTRA DIDATTICA

*Nella convinzione che in ogni processo didattico-educativo il bambino, nella sua piena e accettata peculiarità e unicità, debba sempre essere posto al centro del percorso formativo, le scuole dell'Infanzia di Avigliana, in conformità alle Indicazioni Nazionali e nell'ottica di relazionalità dialogante fra i vari ordini di scuola, attuano **una programmazione per competenze chiave Europee.***

Apprendere per competenze significa quindi utilizzare una didattica modulare e flessibile che punta a:

- valorizzare il bagaglio di conoscenze ed esperienze degli alunni*
- tenere conto dei diversi stili di apprendimento, degli interessi personali, di particolari talenti, degli stati emotivi e affettivi.*
- sollecitare gli alunni verso una didattica **attiva e partecipata**, dove si condividono e si discutono conoscenze pregresse e si cercano soluzioni anche originali e non convenzionali a problemi.*
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo.*
- mettere in condizione l'alunno di effettuare un'autovalutazione (capire la consegna o il compito assegnato, valutarne le difficoltà, tenendo conto delle proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne conclusioni per migliorare).*
- realizzare percorsi educativi in forma di laboratorio, favorire percorsi di meta cognizione.*

ALCUNE PAROLE CHIAVE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE

Conoscenze: insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro. Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni.

Capacità: è l'essere in grado di fare qualcosa o mettere in atto specifici comportamenti.

Abilità: capacità di applicare conoscenze per risolvere problemi e portare a termine compiti. Le abilità si dividono in cognitive (utilizzo di pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (utilizzo di abilità manuali, materiali, strumenti e uso di metodi).

Competenza: capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e di metodo, in situazioni di studio, lavoro e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Padronanza: saper applicare in modo personale e creativo le competenze apprese in contesti diversi, non solo in quello scolastico.

Traguardi: piste culturali e didattiche da percorrere che aiutano a finalizzare l'azione educativa dell'insegnante per lo sviluppo integrale dell'allievo.

LE COMPETENZE DELINEATE DALLE "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE" (2012)

Le competenze chiave sono ciò di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Non esiste una competenza più rilevante di un'altra.

Spesso si sovrappongono e si intersecano tra loro, completandosi a vicenda: tutte le discipline concorrono equamente all'acquisizione di tutte le competenze chiave.

Saper sfruttare e riconoscere le proprie competenze permetterà ai futuri "uomini e donne del domani" di poter padroneggiare e adattarsi al meglio ad un mondo che è sempre in costante mutamento.

Nella scuola dell'Infanzia, le competenze chiave vengono allineate ai campi di esperienza.

LA VALUTAZIONE

*Nella programmazione per competenze la valutazione non è intesa come un giudizio sulla persona ma come strumento che permette di conoscere il livello di competenza raggiunto, riflettendo insieme sull'intervento didattico-educativo e sulle eventuali modifiche da apportare. Si valuteranno alcune competenze attraverso l'utilizzo di **rubriche di valutazione**, ovvero guide che verificano il livello di competenza raggiunto, e **compiti autentici**, situazioni pratiche e di realtà in cui il bambino è chiamato a risolvere un problema o gestire una situazione in autonomia utilizzando **le conoscenze e le abilità acquisite**.*

A fine triennio di scuola dell'Infanzia, le insegnanti effettueranno la certificazione delle competenze.

Per i bambini al primo e secondo anno di frequenza è prevista la scheda osservativa che verifica il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

LA GIORNATA SCOLASTICA

L'orario della giornata scolastica è dalle ore 8:00 alle ore 16:00

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ore 8.00 - 9.00 | Ingresso alunni e giochi liberi e/o strutturati nello spazio adibito in salone per la propria sezione |
| Ore 9.00 - 9.45 | I bambini sono occupati nelle attività di routine in cui si verificano le presenze, si parla delle condizioni metereologiche per aggiornare il calendario, si cantano canzoncine e si fanno giochi con l'insegnante. |
| Ore 9.45 - 10.15 | Consumazione della colazione |
| Ore 10.15 - 10.30 | Organizzazione dell'attività |
| Ore 10.30 - 11.30 | Suddivisione dei bambini e attività di laboratorio |
| Ore 11.30 - 11.40 | Attività rivolte all'igiene personale in preparazione del momento del pranzo |
| Ore 11.40 - 12.30 | Consumazione del pranzo |
| Ore 12.45 - 13.00 | Prima uscita |
| Ore 13.00 - 13.30 | Giochi liberi in salone o all'aperto |
| Ore 13.30 - 13.45 | Preparazione per il riposo |
| Ore 13.45 - 15.30 | Riposo per i bambini del 1° e 2°anno e attività per i bimbi dell'ultimo anno |
| Ore 15.45 | Uscita piedibus |
| Ore 15.50 -16.00 | Uscita |

LE NOSTRE SEZIONI

Sez. A totale 24 alunni



Herzinger



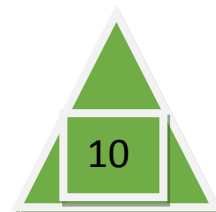
Anticipatari



3 anni



4 anni



5 anni

Sez. B totale 23 alunni



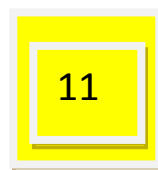
Herzinger



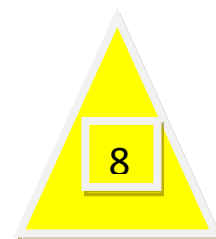
Anticipatari



3 anni



4 anni



5 anni

Sez. C totale 24 alunni



Herzinger



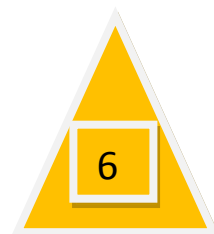
Anticipatari



3 anni



4 anni



5 anni

LA VITA SCOLASTICA

SPAZI E AMBIENTE

La giornata scolastica del gruppo classe viene svolta o nei locali della sezione o nella zona del salone dedicata alla singola sezione. L'accoglienza avviene nella zona del salone per singola sezione, all'interno della quale i bimbi possono guardare libri, disegnare e colorare o giocare a piccolo gruppo con materiale messo a disposizione. La zona del salone viene anche utilizzata nella fase del post pranzo quando l'aula viene igienizzata dalle operatrici. All'interno della sezione si svolgono attività a piccolo gruppo o a grande gruppo a seconda degli obiettivi previsti. A volte vengono proposti compiti a gruppi omogenei e a volte a gruppi eterogenei a seconda delle abilità richieste e della capacità da potenziare. In alcune situazioni anche lo spazio del salone viene utilizzato per lavori a piccolo gruppo. All'interno della sezione si trova una zona con tavoli e sedie utilizzata sia per alcune attività, sia per la colazione e il pranzo.

Il giardino è diviso in 3 zone delimitate e permette ai bambini attività motoria libera, gioco simbolico, scoperta dell'ambiente e giochi liberi anche utilizzando alcuni materiali presenti in loco (castello, altalena, scivoli...)

RISORSE OCCORRENTI: *materiale di facile consumo, sussidi, materiale di recupero, materiali tratti dall'ambiente, audiovisivi. La scuola è anche fornita di 4 pc portatili, tablet, Lim, e casse stereo.*

TEMPI: *ogni progetto prevede un tempo di attuazione definito e distribuito in un periodo o durante l'intero anno scolastico. Le attività di routine vengono svolte quotidianamente iniziando dal mese di settembre.*

VERIFICHE E VALUTAZIONE: *la verifica abilità e delle competenze maturate, degli apprendimenti acquisiti e dell'azione educativa svolta viene realizzata attraverso:*

Osservazione sistematica e occasionale

Griglie osservative

Rielaborazione verbale e fotografica dei vissuti

Registrazione in itinere delle conversazioni

Schede operative

Protocollo delle abilità per i cinquenni e anticipatori

Confronto nel team docenti

L'osservazione occasionale si riferisce a momenti e situazioni particolari che necessitano di essere analizzati. L'osservazione sistematica è attuata con la raccolta nel tempo di elementi utili a conoscere, comprendere e valutare i processi di sviluppo maturati e quelli da promuovere, i bisogni del bambino e i contesti educativo - didattici.

La valutazione prevede:

- *Un momento iniziale per conoscere la situazione di partenza*
- *Momenti interni ai percorsi didattici proposti*
- *Un momento finale per la verifica delle competenze raggiunte dal bambino e dalla qualità dell'azione educativa*
- *Confronto con le famiglie*
- *Valutazione delle competenze per i bambini cinquenni, quattrenni e treenni*

BES - Bisogni Educativi Speciali

Nel nostro Istituto è presente un protocollo finalizzato al rilevamento precoce dei BES. L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) è entrata nel vasto uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". La Direttiva stessa ne precisa succintamente il significato: "L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile

esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". L'utilizzo dell'acronimo BES sta quindi ad indicare una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003, va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni.

PAI - PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

Nella realizzazione dell'Inclusività si supera il valore dell'integrazione prevista precedentemente per gli alunni disabili, per gli alunni stranieri, per gli alunni con difficoltà psicologiche; ci si addentra nell'ottica della promozione del benessere e della specificità di ognuno, per stare bene tutti insieme. Il lavoro collegiale e di team, la condivisione, il considerare il ragazzo o bambino nella sua globalità, nel suo insieme olistico diventa la modalità privilegiata per delineare piani di lavoro personalizzati e partecipati dagli alunni stessi. In previsione delle nuove modalità operative impostate nelle nostre scuole la collegialità prende forma e contenuti anche dal GLI (gruppo di lavoro sull'inclusività) , che permette il confronto di diverse Funzioni Strumentali dell'Istituto Comprensivo di Avigliana: composto dal Dirigente Scolastico , dalla Funzione Strumentale per l'inclusività, dalle Funzioni Strumentali del gruppo HC e dalle Funzioni Strumentali per gli Alunni stranieri e alcuni genitori di alunni HC per la formulazione e la verifica annuale del PAI (Piano Annuale per l'Inclusione)



INTRODUZIONE AL PROGETTO DIDATTICO DI PLESSO

*“A 12 anni sapevo dipingere come Raffaello, ma mi è servita tutta la vita
per apprendere a disegnare come un bambino” (cit.Picasso)*

Che emozione quando un bambino ci regala il suo disegno: “Questo è per te..” e nelle nostre mani ci sembra di avere un’opera d’arte inestimabile.

Quello che a prima vista sembra uno scarabocchio, assume, come per magia, le sembianze di un dinosauro, un drago o una principessa!

Questa capacità che hanno i bambini appartiene in verità a tutti: la fantasia!



Da grandi si perde un pochino la capacità di utilizzarla, ma basta passare del tempo con i bambini per scoprire che nelle nuvole si

nascondono disegni e che ogni cosa che ci circonda, può anche assomigliare a qualcos'altro.

Essere genitori, essere educatori e formatori assume allora un grande valore: quello di osservare, interpretare e incanalare le emozioni dei nostri piccoli.

Il disegno è una delle prime forme di comunicazione dei bambini e nelle loro piccole opere d'arte non esiste bello o brutto, giusto o sbagliato, ma esiste la rappresentazione del loro mondo.



La finalità del nostro progetto educativo di quest'anno sarà un lungo viaggio nell'arte in tutte le sue forme, dalla pittura alla musica, in compagnia di Coccibella, il nostro personaggio amico che introdurrà le varie attività presenti nelle unità di apprendimento.

Durante il nostro percorso i bambini avranno la possibilità di fare esperienze artistiche liberando la loro fantasia e creatività, lavorando sia in attività individuali che collaborative, favorendo l'inclusività, la cooperazione e l'interazione.

Il nostro progetto è di dare vita alle opere dei bambini che grazie alla conoscenza di tecniche pittoriche, di accostamento a semplici artisti del passato o contemporanei, possano esplorare ed esprimersi attraverso l'arte e la musica.

La scuola dell'infanzia si differenzia dagli altri cicli di istruzione, proprio per l'attenzione e la flessibilità con le quali l'attività del giorno si può trasformare grazie

ad una domanda, una curiosità, una situazione che parte dai bambini e stravolge i piani. Ecco che da un litigio, si parla insieme nel cerchio, si legge un libro, dal libro si comprende un'emozione, si scopre che quell'emozione può essere associata ad un colore e allora si decide di rappresentarla sui fogli e, inconsapevolmente, si genera una forma d'arte: un'arte personale che racconta un vissuto.

La nostra volontà è quella di allestire una galleria d'arte a fine anno affinché i nostri bambini possano raccontare a mamma, papà, ai nonni, il percorso svolto, le avventure che si nascondono dietro ai loro lavori e le emozioni che hanno suscitato

in loro le attività proposte. Ci piacerebbe far volare le famiglie sulle ali della fantasia, trasportate dalla nostra CocciBella, per riuscire a far vivere ad ognuno

l'entusiasmo che condividiamo con i bambini e la gioia che viviamo ogni giorno nella nostra scuola

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - SCUOLA INFANZIA "AIRONE"

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TITOLO | COCCIBELLA INCONTRA NUOVI AMICI |
| Prodotti | La seguente unità di apprendimento prevede la realizzazione di immagini, fotografie, video, cartellonistica e disegni |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Il bambino formula riflessioni sui propri doveri e i propri diritti. Collabora nel gioco e nel lavoro. Aiuta i pari. Osserva comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri, gli animali e l'ambiente. |
| COMPETENZE PERSONALI, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | Il bambino pone domande pertinenti. È capace di affrontare i problemi per risolverli e per gestire gli ostacoli e il cambiamento. Desidera applicare quanto ha appreso. |

| <p style="text-align: center;">Abilità</p> <p style="text-align: center;"><i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i></p> | <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p style="text-align: center;"><i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui • Formulare frasi • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui • Formulare frasi • Interagire con gli altri, ponendo domande ed esprimendo le proprie idee | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi base della lingua italiana • Lessico della lingua italiana |
| <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia • Collaborare con gli altri • Partecipare attivamente alle attività | <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruoli e funzioni dei gruppi sociali legati all'esperienza • Regole della convivenza in gruppo • Regole della vita e del lavoro in classe |
| <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porsi delle domande rispetto alle attività proposte dall'insegnante • Individuare collegamenti • Risolvere semplici problemi legati al contesto quotidiano | <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e memorizzazione delle informazioni ricevute anche tramite diversi canali |
| <p>Destinatari</p> | <p>Alunni di quattro e cinque anni, già frequentanti, delle tre sezioni.</p> |
| | <p>- è capace di instaurare rapporti sereni di amicizia e</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prerequisiti | <p>collaborazione con i compagni ed il personale della scuola;</p> <ul style="list-style-type: none"> - curiosità e apertura nei confronti di tutto ciò che viene proposto; - rispetta sé stesso e gli altri; - accoglie con benevolenza ed empatia i nuovi compagni; |
| Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza | <p>Fase 1. <i>Il sé e l'altro - La conoscenza del mondo</i> Luogo: sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) L'insegnante accoglie i nuovi inserimenti e chiede ai compagni di giocare con i nuovi bimbi, di mostrare loro i giochi e le attività che si possono svolgere in classe. I bambini si possono organizzare a piccoli gruppi per giocare o disegnare insieme.</p> <p>Fase 2. <i>Il sé e l'altro - La conoscenza del mondo</i> Luogo: sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) L'insegnante accompagna i bambini alla scoperta del giardino della scuola dove i bambini possono giocare liberamente. I bambini più grandi guideranno i più piccoli alla scoperta dei giochi presenti nel giardino e anche degli spazi delimitati utilizzati dalle diverse sezioni.</p> <p>Fase 3. <i>Il sé e l'altro - La conoscenza del mondo</i> Luogo: sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) L'insegnante presenta le routine alla classe e i bambini più grandi guidano i più piccoli nelle diverse attività: presenze, calendario, giornata.</p> <p>Fase 4. <i>Il sé e l'altro - La conoscenza del mondo</i> Luogo: sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) L'insegnante propone delle semplici e brevi attività durante le quali i bambini più grandi dovranno aiutare i più piccoli.</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Fase 6. <i>Il sé e l'altro</i> Luogo: sezione Tempi: giornata scolastica (più giorni) L'insegnante presenta il personaggio che ci aiuterà durante tutto l'anno scolastico: è una coccinella. I bambini rappresenteranno la loro coccinella.</p> <p>Fase 7. <i>Il sé e l'altro</i> Presentazione della situazione problema L'insegnante chiede agli alunni come possiamo diventare un gruppo di amici e cosa significhi esser amici. Segue un confronto tra pari. Si realizzerà una festa dell'accoglienza per festeggiare il gruppo di amici.</p> |
| Tempi | Dal 13 settembre a fine novembre. |
| Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline | Esperienze pregresse per i bambini di quattro e cinque anni che possono essere tutor per i bambini più piccoli. |
| Metodologia | Si utilizzerà prevalentemente il tutoring tra pari e semplici attività a piccolo gruppo. |
| Risorse umane interne e/o esterne | Docenti della classe / personale ATA |
| Strumenti | Per la realizzazione dell'unità verrà utilizzato materiale di facile consumo materiale di recupero: verranno inoltre proposti video musicali, filastrocche e canzoncine. |
| | |

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| Valutazione | Osservazione individuale e collettiva iniziale e in itinere. |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|

| CONSEGNA AGLI STUDENTI | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Titolo UdA: COCCIBELLA INCONTRA NUOVI AMICI | |
| Cosa si chiede di fare: Accogliere i nuovi bimbi e aiutarli a conoscere il mondo della scuola | |
| In che modo (singoli, gruppi...): Individualmente, a gruppetti o a sezione. | |
| Quali prodotti: Rappresentazioni grafiche, cartellonistica, festa. | |
| Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): <ul style="list-style-type: none">- accogliere i nuovi compagni con empatia;- imparare ad aiutare i compagni quando è necessario;- imparare a condividere a lavorare insieme;- educare al confronto con i pari; | |
| Tempi: settembre - ottobre - novembre 2021 | |
| Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): materiale scolastico, video, musiche. | |
| Criteri di valutazione: osservazione iniziale e in itinere. | |

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: Elena Maggiolo |
| Collaboratori: Roberta Marigo / Silvia Pasetto / Alessandra Tosco / Amelia Guarini / Anna Memoli / Rebecca Sardi / Paola Tenivella / Assunta D’Orazio |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - SCUOLA INFANZIA "AIRONE"

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo | Coccibella e le stagioni: L'AUTUNNO (musica e colori) |
| Prodotti | La seguente unità di apprendimento prevede la realizzazione di immagini, fotografie, video, cartellonistica e disegni |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Il bambino formula riflessioni sui propri doveri e i propri diritti. Collabora nel gioco e nel lavoro. Aiuta i pari. Osserva comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri, gli animali e l'ambiente. |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | Il bambino pone domande pertinenti. È capace di affrontare i problemi per risolverli e per gestire gli ostacoli e il cambiamento. Desidera applicare quanto ha appreso. |

| Abilità <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i> | Conoscenze <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui • Formulare frasi • Interagire con gli altri, ponendo domande ed esprimendo le proprie idee | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> • Elementi base della lingua italiana • Lessico della lingua italiana |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia • Collaborare con gli altri • Partecipare attivamente alle attività | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Ruoli e funzioni dei gruppi sociali legati all'esperienza • Regole della convivenza in gruppo • Regole della vita e del lavoro in classe |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Porsi delle domande rispetto alle attività proposte dall'insegnante • Individuare collegamenti • Risolvere semplici problemi legati al contesto quotidiano | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e memorizzazione delle informazioni ricevute anche tramite diversi canali |
| | |

| | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari | I bambini delle tre sezioni del plesso Airone. |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> - Entusiasmo verso le attività proposte; - Ascolto e attenzione; - Motricità fine adeguata; |
| Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza | <p>Fase 1. <i>IL sé e l'altro-La conoscenza del mondo</i> Luogo: aula scolastica Tempi: 1 ora (4 lezioni) Presentazione del personaggio Coccibella. L'insegnante si confronta con i bambini rispetto ad alcune caratteristiche dell'autunno. Aiuta gli alunni a riflettere sul cambiamento di colori, di temperatura e sui prodotti della natura tipici della stagione (castagne, funghi, uva...). Rappresentazione grafica dei colori dell'autunno (diverse attività proposte con materiali e strategie diverse).</p> <p>Fase 2. <i>Immagini, suoni e colori</i> Luogo: aula scolastica Tempi: 30' (5 lezioni) L'insegnante guida i bambini alla scoperta dei colori dell'autunno e delle loro sfumature proponendo alcune attività relative ai colori utilizzando diversi materiali (realizzazione di elaborati da parte dei bambini). Utilizzo di mediatori quali libri, immagini, video.</p> <p>Fase 3. <i>Il corpo e il movimento</i> Luogo: aula scolastica Tempi: 30' (4 lezioni) L'insegnante propone attività manipolative con diversi materiali offrendo esperienze corporee anche utilizzando i frutti di stagione.</p> <p>Fase 4. <i>Immagini, suoni e colori</i></p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Luogo: aula</p> <p>Tempi: 1 ora (4 lezioni)</p> <p>L'insegnante propone la visione di alcuni video e l'ascolto di musiche che siano d'ispirazione per i bambini nella realizzazione di rappresentazioni grafiche. I bambini dovranno associare i suoni ai colori e il tratto grafico alla diversa intensità della musica.</p> <p>Fase 5. <i>La conoscenza del mondo-Il sé e l'altro</i></p> <p>Luogo: aula scolastica</p> <p>Tempi: 1 ora (3 lezioni)</p> <p>L'insegnante farà osservare e toccare ai bambini i prodotti dell'autunno: seguirà una rappresentazione individuale e/o collettiva.</p> <p>Fase 6. <i>Immagini, suoni e colori</i></p> <p>Presentazione della Situazione Problema</p> <p>Come possiamo aiutare Coccibella ad affrontare l'autunno? Come potrà ripararsi dal freddo e cosa potrà mangiare?</p> <p>Luogo: aula scolastica</p> <p>Tempi: 1 ora</p> <p>L'insegnante presenterà agli alunni la situazione problema e ascolterà le ipotesi proposte dai bambini. Dopo un confronto tra bambini con la mediazione dell'adulto si prevede la realizzazione di manufatti individuali e/o collettivi.</p> |
| Tempi | Da ottobre a novembre. |
| Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline | Esperienze pregresse per i bambini frequentanti il secondo ed il terzo anno che possono essere tutor degli studenti più piccoli. |
| Metodologia | L'unità di apprendimento prevede l'utilizzo di diverse metodologie che varieranno anche in base dell'età dei bambini |

| | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | coinvolti. Si verterà soprattutto su una didattica laboratoriale e sul tutoring tra pari. |
| Risorse umane interne e/o esterne | Docenti della classe / personale ATA |
| Strumenti | L'unità di apprendimento prevede l'utilizzo di materiale di facile consumo, materiale di recupero, oggetti vari, visione di immagini e video. Verranno inoltre utilizzati testi, libri, canzoni e musiche a tema. |
| Valutazione | Valutazione individuale e di gruppo delle varie fasi progettuali; valutazione delle competenze in itinere e finale con l'utilizzo delle griglie appositamente predisposte. |

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: LE STAGIONI - L'AUTUNNO

Cosa si chiede di fare:

Realizzare elaborati utilizzando tecniche e materiali diversi / realizzazione di cartellonistica a tema.

In che modo (singoli, gruppi...):

Divisi per sezione lavoro individuale e a piccolo gruppo.

Quali prodotti: manufatti, rappresentazioni grafiche, cartellonistica

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- condividere il materiale didattico e non
- progettare semplici elaborati seguendo consegne date
- osservare il mondo attorno

- confrontarsi con l'adulto e con i compagni su un tema comune
- osservare le caratteristiche della stagione

Tempi: ottobre – novembre 2021

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): materiali di recupero/video/
immagini / oggetti / materiali didattici

Criteri di valutazione: osservazione in itinere e a termine dell'unità.

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: Elena Maggiolo |
| Collaboratori: Roberta Marigo / Silvia Pasetto / Alessandra Tosco / Amelia Guarini / Anna Memoli / Rebecca Sardi / Paola Tenvella / Assunta D'Orazio |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - SCUOLA INFANZIA "AIRONE"

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo | Coccibella e le stagioni: L'INVERNO (musica e colori) |
| Prodotti | La seguente unità di apprendimento prevede la realizzazione di immagini, fotografie, video, cartellonistica e disegni. |
| <i>Competenze chiave</i> | <i>Evidenze osservabili</i> |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Il bambino formula riflessioni sui propri doveri e i propri diritti. Collabora nel gioco e nel lavoro. Aiuta i pari. Osserva comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri, gli animali e l'ambiente. |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | Il bambino pone domande pertinenti. È capace di affrontare i problemi per risolverli e per gestire gli ostacoli e il cambiamento. Desidera applicare quanto ha appreso. |

| <p style="text-align: center;">Abilità (gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</p> | <p style="text-align: center;">Conoscenze (gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui • Formulare frasi • Interagire con gli altri, ponendo domande ed esprimendo le proprie idee | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi base della lingua italiana • Lessico della lingua italiana |
| <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia • Collaborare con gli altri • Partecipare attivamente alle attività | <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruoli e funzioni dei gruppi sociali legati all'esperienza • Regole della convivenza in gruppo • Regole della vita e del lavoro in classe |
| <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porsi delle domande rispetto alle attività proposte dall'insegnante • Individuare collegamenti • Risolvere semplici problemi legati al contesto quotidiano | <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e memorizzazione delle informazioni ricevute anche tramite diversi canali |
| <p>Destinatari</p> | <p>Bambini delle tre sezioni del plesso Airone.</p> |
| <p>Prerequisiti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Entusiasmo verso le attività proposte; - Ascolto e attenzione; - Motricità fine adeguata; |
| <p>Fasi di</p> | <p>Fase 1.</p> |

**applicazione
nei vari campi
di esperienza**

Il sé e l'altro-La conoscenza del mondo

Luogo: sezione

Tempi: 1 ora (2 lezioni)

Coccibella deve affrontare l'inizio dell'inverno: l'insegnante si confronta con i bambini rispetto ad alcune caratteristiche dell'inverno. Aiuta gli alunni a riflettere sul cambiamento di colori, di temperatura e sugli elementi tipici della stagione (ghiaccio, neve...)
Rappresentazione grafica dei colori dell'inverno utilizzando diversi materiali.

Fase 2.

Immagini, suoni e colori

Luogo: aula

Tempi: 30' (5 lezioni)

L'insegnante guida i bambini alla scoperta dei colori dell'inverno e delle loro sfumature proponendo alcune attività relative ai colori utilizzando diversi materiali (realizzazione di elaborati da parte dei bambini). Utilizzo di mediatori quali libri, immagini, video.

Fase 3.

Il corpo e il movimento

Luogo: aula scolastica

Tempi: 1 ora (2 lezioni)

L'insegnante propone attività manipolative utilizzando diversi materiali inerenti alla stagione (se possibile uscita sulla neve).

Fase 4.

Immagini, suoni e colori

Luogo: aula scolastica

Tempi: 1 ora (4 lezioni)

L'insegnante propone la visione di alcuni video e l'ascolto di musiche che siano d'ispirazione per i bambini nella realizzazione di rappresentazioni grafiche. I bambini dovranno associare i suoni ai colori e il tratto grafico alla diversa intensità della musica.

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Fase 5. La conoscenza del mondo Luogo: aula scolastica Tempi: 1 ora (2 lezioni) L'insegnante farà osservare e toccare ai bambini alcuni elementi dell'inverno: seguirà una rappresentazione individuale e/o collettiva.</p> <p>Fase 6. Immagini, suoni e colori Presentazione della Situazione Problema Come possiamo aiutare Coccibella ad affrontare l'inverno? Come potrà ripararsi dal freddo e cosa potrà mangiare? Luogo: aula Tempi: 1 ora L'insegnante presenterà agli alunni la situazione problema e ascolterà le ipotesi proposte dai bambini. Dopo un confronto tra pari si procede alla realizzazione di manufatti individuali e/o collettivi.</p> |
| Tempi | dicembre - gennaio - febbraio |
| Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline | Esperienze pregresse per i bimbi frequentanti il secondo e il terzo anno che possono essere tutor dei bambini più piccoli. Esperienze scolastiche e non dei bambini più piccoli. |
| Metodologia | L'unità di apprendimento prevede l'utilizzo di diverse metodologie che varieranno anche in base dell'età dei bambini coinvolti. Si verterà soprattutto su una didattica laboratoriale e sul tutoring tra pari. |
| Risorse umane interne e/o esterne | Docenti della classe / personale ATA. |
| Strumenti | L'unità di apprendimento prevede l'utilizzo di materiale di facile consumo, materiale di recupero, oggetti vari, visione di immagini e video. Verranno inoltre utilizzati testi, libri, canzoni e musiche a tema. |
| | Valutazione individuale e di gruppo delle varie fasi progettuali; |

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valutazione | valutazione delle competenze in itinere e finale con l'utilizzo delle griglie appositamente predisposte. |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: LE STAGIONI - L'INVERNO

Cosa si chiede di fare:

Realizzare elaborati grafici individuali o collettivi e cartellonistica inerente alla stagione / produzione di manufatti inerenti Coccibella e l'inverno.

In che modo (singoli, gruppi...):

Divisi per sezione lavoro individuale e a piccolo gruppo.

Quali prodotti:

Manufatti, rappresentazioni grafiche, cartellonistica.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- comprendere le diverse caratteristiche della stagione
- analizzare la vita degli animali e dell'essere umano durante la stagione
- osservare i cambiamenti di colore durante le diverse stagioni
- imparare a condividere a lavorare insieme
- educare all'ascolto degli altri

Tempi: dicembre - gennaio – febbraio.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

materiali di recupero/video/ immagini / oggetti / materiali didattici

Criteri di valutazione: osservazione in itinere e a termine dell'unità.

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: Elena Maggiolo |
| Collaboratori: Roberta Marigo / Silvia Pasetto / Alessandra Tosco / Amelia Guarini / Anna Memoli / Rebecca Sardi / Paola Tenvella / Assunta D’Orazio |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - SCUOLA INFANZIA “AIRONE”

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo | Coccibella e le stagioni: LA PRIMAVERA (musica e colori) |
| Prodotti | La seguente unità di apprendimento prevede la realizzazione di immagini, fotografie, video, cartellonistica e disegni. |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Il bambino formula riflessioni sui propri doveri e i propri diritti. Collabora nel gioco e nel lavoro. Aiuta i pari. Osserva comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri, gli animali e l’ambiente. |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | Il bambino pone domande pertinenti. È capace di affrontare i problemi per risolverli e per gestire gli ostacoli e il cambiamento. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Desidera applicare quanto ha appreso. |
| Abilità <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i> | Conoscenze <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i> |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui • Formulare frasi • Interagire con gli altri, ponendo domande ed esprimendo le proprie idee | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> • Elementi base della lingua italiana • Lessico della lingua italiana |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia • Collaborare con gli altri • Partecipare attivamente alle attività | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Ruoli e funzioni dei gruppi sociali legati all'esperienza • Regole della convivenza in gruppo • Regole della vita e del lavoro in classe |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Porsi delle domande rispetto alle attività proposte dall'insegnante • Individuare collegamenti • Risolvere semplici problemi legati al contesto quotidiano | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e memorizzazione delle informazioni ricevute anche tramite diversi canali |
| Destinatari | Bambini delle tre sezioni del plesso Airone. |
| | - Entusiasmo verso le attività proposte; |

| | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e attenzione; - Motricità fine adeguata; |
| Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza | <p>Fase 1. <i>IL sé e l'altro-La conoscenza del mondo</i> Luogo: aula scolastica Tempi: 1 ora (3 lezioni)</p> <p>Coccibella è felice perché arriva la primavera: l'insegnante si confronta con i bambini rispetto ad alcune caratteristiche della primavera e a come questa stagione sia importante per gli animali. Aiuta gli alunni a riflettere sul cambiamento di colori, di temperatura e sugli elementi tipici della stagione (alberi, fiori...) Rappresentazione grafica dei colori della primavera utilizzando diversi materiali.</p> <p>Fase 2. <i>Immagini, suoni e colori</i> Luogo: aula scolastica Tempi: 30' (5 lezioni)</p> <p>L'insegnante guida i bambini alla scoperta dei colori della primavera e delle loro sfumature proponendo alcune attività relative ai colori utilizzando diversi materiali (realizzazione di elaborati da parte dei bambini). Utilizzo di mediatori quali libri, immagini, video.</p> <p>Fase 3. <i>Il corpo e il movimento</i> Luogo: aula scolastica Tempi: 1 ora (2 lezioni)</p> <p>Uscite sul territorio alla scoperta della primavera.</p> <p>Fase 4. <i>Immagini, suoni e colori</i> Luogo: aula scolastica Tempi: 1 ora (4 lezioni)</p> <p>L'insegnante propone la visione di alcuni video e l'ascolto di musiche che siano d'ispirazione per i bambini nella realizzazione di rappresentazioni grafiche. I bambini dovranno associare i suoni ai colori e il tratto grafico alla diversa intensità della musica.</p> <p>Fase 5. <i>La conoscenza del mondo-Il sé e l'altro</i></p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Luogo: aula scolastica Tempi: 1 ora (4 lezioni) L'insegnante farà osservare e toccare ai bambini alcuni elementi della primavera: seguiranno realizzazioni individuali e/o collettive con materiali e strumenti diversi.</p> <p>Fase 6. Immagini, suoni e colori Presentazione della Situazione Problema Come cambierà la vita di Coccibella durante la primavera? Anche le nostre abitudini cambiano? Perché?</p> <p>Luogo: aula scolastica Tempi: 1 ora Progettazione ed elaborazione a piccolo gruppo di un elaborato grafico-pittorico a tema.</p> |
| Tempi | Marzo-aprile-maggio |
| Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline | Esperienze pregresse dei bambini. |
| Metodologia | L'unità di apprendimento prevede l'utilizzo di diverse metodologie che varieranno anche in base dell'età dei bambini coinvolti. Si verterà soprattutto su una didattica laboratoriale e sul tutoring tra pari. |
| Risorse umane interne e/o esterne | Docenti della classe / personale ATA |
| Strumenti | L'unità di apprendimento prevede l'utilizzo di materiale di facile consumo, materiale di recupero, oggetti vari, visione di immagini e video. Verranno inoltre utilizzati testi, libri, canzoni e musiche a tema. |
| | Valutazione individuale e di gruppo delle varie fasi progettuali; |

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valutazione | valutazione delle competenze in itinere e finale con l'utilizzo delle griglie appositamente predisposte. |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: LE STAGIONI - LA PRIMAVERA

Cosa si chiede di fare:

Realizzare elaborati grafici individuali o collettivi e cartellonistica inerente alla stagione / produzione di manufatti inerenti Coccibella e la primavera.

In che modo (singoli, gruppi...):

Divisi per sezione lavoro individuale e a piccolo gruppo.

Quali prodotti:

manufatti, rappresentazioni grafiche, cartellonistica

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- comprendere le diverse caratteristiche della stagione;
- analizzare la vita degli animali e dell'essere umano durante la stagione;
- riflettere e analizzare sul cambiamento avvenuto nella propria vita dall'inizio della scuola;
- imparare a condividere a lavorare insieme;
- educare al confronto con i pari;

Tempi: marzo - aprile – maggio.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Materiali di recupero/video/ immagini / oggetti / materiali didattici

Criteri di valutazione: osservazione in itinere e a termine dell'unità.

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: Elena Maggiolo |
| Collaboratori: Roberta Marigo / Silvia Pasetto / Alessandra Tosco / Amelia Guarini / Anna Memoli / Rebecca Sardi / Paola Tenvella / Assunta D’Orazio |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - SCUOLA INFANZIA “AIRONE”

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo | Coccibella e le stagioni: L' ESTATE (musica e colori) |
| Prodotti | La seguente unità di apprendimento prevede la realizzazione di immagini, fotografie, video, cartellonistica e disegni. |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Il bambino formula riflessioni sui propri doveri e i propri diritti. Collabora nel gioco e nel lavoro. Aiuta i pari. Osserva comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri, gli animali e l'ambiente. |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | Il bambino pone domande pertinenti. È capace di affrontare i problemi per risolverli e per gestire gli |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ostacoli e il cambiamento. Desidera applicare quanto ha appreso. |
| Abilità <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i> | Conoscenze <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i> |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui • Formulare frasi • Interagire con gli altri, ponendo domande ed esprimendo le proprie idee | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> • Elementi base della lingua italiana • Lessico della lingua italiana |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia • Collaborare con gli altri • Partecipare attivamente alle attività | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Ruoli e funzioni dei gruppi sociali legati all'esperienza • Regole della convivenza in gruppo • Regole della vita e del lavoro in classe |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Porsi delle domande rispetto alle attività proposte dall'insegnante • Individuare collegamenti • Risolvere semplici problemi legati al contesto quotidiano | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e memorizzazione delle informazioni ricevute anche tramite diversi canali |
| Destinatari | Bambini delle tre sezioni del plesso Airone. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> - Entusiasmo verso le attività proposte; - Ascolto e attenzione; - Motricità fine adeguata; |
| Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza | <p>Fase 1. <i>Il sé e l'altro-La conoscenza del mondo</i> Luogo: aula scolastica Tempi: 1 ora Coccibella va in vacanza: l'insegnante si confronta con i bambini rispetto ad alcune caratteristiche dell'estate. Realizzazione di una cartolina.</p> <p>Fase 2. <i>Immagini, suoni e colori</i> Luogo: aula scolastica Tempi: 1 ora (2 lezioni) L'insegnante guida i bambini alla scoperta dei colori dell'estate e delle loro sfumature proponendo alcune attività relative ai colori utilizzando diversi materiali (realizzazione di elaborati da parte dei bambini). Utilizzo di mediatori quali libri, immagini, video.</p> <p>Fase 3. <i>Il corpo e il movimento</i> Luogo: aula scolastica Tempi: 1 ora Uscite sul territorio alla scoperta dell'estate.</p> |
| Tempi | Da maggio a giugno. |
| Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline | Esperienze pregresse dei bambini. |
| Metodologia | L'unità di apprendimento prevede soprattutto l'utilizzo di una didattica laboratoriale e se possibile alcuni aspetti verranno affrontati utilizzando la classe capovolta. |
| Risorse umane | Docenti della classe / personale ATA |

| | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| interne e/o esterne | |
| Strumenti | L'unità di apprendimento prevede l'utilizzo di materiale di facile consumo, materiale di recupero, oggetti vari, visione di immagini e video. Verranno inoltre utilizzati testi, libri, canzoni e musiche a tema. |
| Valutazione | Valutazione formativa e complessiva delle diverse unità inerenti alle stagioni. |

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: LE STAGIONI - L' ESTATE

Cosa si chiede di fare:

Realizzare un cartellone a tema.

In che modo (singoli, gruppi...):

Lavoro a piccolo gruppo.

Quali prodotti:

Cartellonistica.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- comprendere le diverse caratteristiche della stagione;
- imparare a condividere a lavorare insieme;
- educare al confronto con i pari;

Tempi: maggio – giugno.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

materiali di recupero/video/ immagini / oggetti / materiali didattici.

Criteri di valutazione: osservazione in itinere e a termine dell'unità.

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: Elena Maggiolo |
| Collaboratori: Roberta Marigo / Silvia Pasetto / Alessandra Tosco / Amelia Guarini / Anna Memoli / Rebecca Sardi / Paola Tenivella / Assunta D’Orazio |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO- SCUOLA DELL’INFANZIA “AIRONE”

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 2 TITOLO | COCCIBELLE TUTTE DIVERSE, TUTTE UGUALI! |
| Prodotti | La seguente unità di apprendimento prevede la creazione, sia individuale che di gruppo, di prodotti grafici e pittorici |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | Il bambino è in grado di esprimersi mediante l’utilizzo della lingua italiana, comprendendo sia semplici parole che discorsi più complessi. Dimostra inoltre di essere capace di esprimere e comunicare argomentazioni attraverso un linguaggio verbale adatto alla sua età. |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE | Lo studente dimostra di essere in grado di porre domande attinenti all’argomento trattato. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Inoltre, è capace di adottare ed adeguare il proprio comportamento al fine di affrontare i cambiamenti e gli ostacoli che possono insorgere nel corso dell'apprendimento.</p> <p>Infine, esprime attivamente il proprio desiderio di applicare quanto ha appreso.</p> |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | <p>Lo studente collabora attivamente con i propri compagni sia nei momenti ludici che in quelli didattici.</p> <p>Dimostra inoltre di essere in grado di mantenere comportamenti rispettosi verso i pari oltre che verso sé stesso.</p> <p>L'alunno risulta essere capace di riconoscere ed esprimere sia le proprie emozioni che quelle altrui.</p> |
| 2.1 ABILITÀ | 3 CONOSCENZE |
| <i>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</i> | <i>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</i> |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli altri compagni • Essere in grado di formulare frasi la cui complessità deve risultare in linea con l'età anagrafica • Essere in grado di interagire attivamente ad una discussione ponendo domande ed esprimendo le proprie idee | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi lessicali idonei all'età anagrafica del bambino • Vocaboli della lingua italiana adeguati sia al contesto che all'età anagrafica |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la propria autonomia, diminuendo gradualmente la propria dipendenza dalla figura adulta • Portare a termine le consegne assegnate senza ricorrere, o comunque cercando di ricorrervi solo in casi estremi, all'aiuto dell'adulto • Partecipare attivamente alle attività didattiche proposte, stimolando ed apportando il proprio contributo personale alle discussioni collettive • Dimostrare capacità collaborative nei confronti dei propri compagni | <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme che regolano la convivenza in gruppo nonché la vita all'interno della classe • Norme che regolano lo svolgimento di attività all'interno della classe |
| <p>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di formulare domande pertinenti alle attività svolte • Individuare raccordi pertinenti tra le proprie esperienze personali e quanto viene trattato durante le attività didattiche • Capacità di risoluzione dei problemi che possono verificarsi sia nel contesto scolastico che in quello familiare | <p>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare le informazioni ricevute mediante l'utilizzo di diverse strategie • Ascoltare attivamente le informazioni ricevute ed essere in grado di richiamarle alla memoria quando necessario |
| <p>Destinatari</p> | <p>Bambini delle tre sezioni della scuola dell'infanzia 'Airone'.</p> |
| <p>Prerequisiti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Curiosità per le attività proposte; - Capacità di ascoltare i propri compagni; |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| <p>Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza</p> | <p>Fase 1. <i>Il sé e l'altro</i> Luogo previsto per l'attività: aula scolastica, il salone ed il giardino Tempi previsti per l'attività: l'intera giornata scolastica</p> <p>L'insegnante stimola e incoraggia atteggiamenti empatici e di amicizia tra i compagni aventi pari età o diversa età.</p> <p>Fase 2. <i>Il sé e l'altro</i> Luogo previsto per l'attività: aula scolastica, il salone ed il giardino Tempi previsti per l'attività: l'intera giornata scolastica</p> <p>L'insegnante stimola ed incoraggia atteggiamenti di aiuto e sostegno reciproco tra i compagni aventi pari o diversa età.</p> <p>Fase 3. <i>I discorsi e le parole- Immagini, suoni e colori</i> Luogo previsto per l'attività: aula scolastica Tempi previsti per l'attività: 1 ora</p> <p>In occasione della Giornata dei Calzini Spaiati, che si svolgerà il 5 di febbraio, le insegnanti, dopo aver fatto notare ai bambini di avere indosso due calzini diversi tra loro, proporranno la visione di un video realizzato dall'associazione "Paidea" finalizzato a spiegare il significato di questo particolare evento. Dopo il primo ascolto, gli studenti saranno invitati a cantare e ballare, cercando di riprodurre i movimenti mostrati nel video. A seguire i docenti svilupperanno una discussione collettiva su quanto appena visto dai bambini, i quali saranno chiamati ad apportare il proprio contributo personale alla discussione in atto attraverso semplici riflessioni e commenti personali, che devono ovviamente risultare pertinenti all'argomento trattato.</p> <p>Fase 4. <i>I discorsi e le parole</i> Luogo previsto per l'attività: aula scolastica Tempi previsti per l'attività: 30 minuti</p> <p>All'inizio della lezione l'insegnante domanderà ai bambini di spiegare brevemente quanto sia stato fatto nel corso della lezione precedente.</p> |

Così facendo agli studenti viene richiesto non solo di richiamare alla memoria le informazioni ricevute in un primo momento, ma anche di elaborarle verbalmente mediante l'utilizzo dei vocaboli a loro conosciuti.

Fase 5.

Il sé e l'altro-Immagine, suoni e colori

Luogo previsto per l'attività: aula scolastica e salone

Tempi previsti per l'attività: 1 ora

I bambini verranno divisi in due gruppi formati rispettivamente dai cinquenni e dai quattrenni, da una parte, e dai treenni dall'altra. Questi ultimi si recheranno in salone e, con l'aiuto dei docenti e dei collaboratori ATA, coloreranno, secondo il proprio gusto personale, dei calzini bianchi che saranno forniti loro dall'insegnante. Al termine dell'attività i calzini saranno stesi su uno stendino, oppure appesi alle pareti della classe. Nel caso in cui risultasse impossibile reperirli, si procederà con attività creative volte al recupero di calzini che i bambini non utilizzano più. Nel frattempo, all'interno dell'aula scolastica, gli studenti di cinque anni si cimenteranno nel "gioco del gomito di lana rossa", durante il quale ognuno di loro, seduto in cerchio, comunicherà ai compagni presenti una propria preferenza, in materia per esempio di giochi, di colori, di musica, di sport, etc., e passerà il gomito ad un altro compagno che esprimerà le medesime preferenze. Ad attività conclusa si sarà formato così un reticolo, sia immaginario che reale, di interessi comuni tra i bambini.

Fase 6.

Il sé e l'altro-Immagine, suoni e colori

Luogo previsto per l'attività: aula scolastica e salone

Tempi previsti per l'attività: 1 ora

I bambini verranno divisi in due gruppi formati rispettivamente dai cinquenni e dai quattrenni, da una parte, e dai treenni dall'altra. Questi ultimi si recheranno in salone e, con l'aiuto dei docenti e dei collaboratori ATA, coloreranno, secondo il proprio gusto personale, dei calzini bianchi che saranno forniti loro dall'insegnante. Al termine dell'attività i calzini saranno stesi su uno stendino, oppure appesi alle pareti della classe. Nel caso in cui risultasse impossibile reperirli, si procederà con attività creative volte al recupero di calzini che i bambini

non utilizzano più.

Nel frattempo, all'interno dell'aula scolastica, gli studenti di cinque anni si cimenteranno nel "gioco del gomitolo di lana rossa", durante il quale ognuno di loro, seduto in cerchio, comunicherà ai compagni presenti una propria preferenza, in materia per esempio di giochi, di colori, di musica, di sport, etc., e passerà il gomitolo ad un altro compagno che esprimerà le medesime preferenze. Ad attività conclusa si sarà formato così un reticolo, sia immaginario che reale, di interessi comuni tra i bambini.

Fase 7.

Il sé e l'altro-Immagini, suoni e colori

Luoghi previsti per l'attività: aula scolastica e salone

Tempi previsti per l'attività: 1 ora

Si procede con la continuazione dell'attività svolta nella fase precedente con i bambini di cinque e di quattro anni, ai quali viene richiesto di spiegare brevemente quanto svolto nel corso della fase precedente. Al termine di questa prima momento di ripasso, le insegnanti porranno l'accento sul fatto che, nonostante ogni bambino differisca dall'altro per caratteristiche sia fisiche che comportamentali, sia comunque possibile avere, o non avere, interessi in comune e rispettarsi reciprocamente.

Fase 8.

I discorsi e le parole

Luoghi previsti per l'attività:

Tempi previsti per l'attività:

L'attività avrà inizio con un breve ripasso di quanto emerso nel corso della lezione precedente. Attraverso l'utilizzo del personaggio di Coccibella, verrà proposta ai bambini di cinque anni la lettura della storia di "Elmer, l'elefante variopinto", a cui farà seguito una breve riflessione. Alcuni spunti utili per far meglio comprendere il concetto di diversità ai bambini potrebbero essere le mani colorate che sono state disegnate all'inizio dell'anno scolastico oppure immagini tratte da personaggi Disney a loro conosciuti, e.g. Dumbo.

Fase 9.***Immagini, suoni e colori-I discorsi e le parole*****Luogo previsto per l'attività:** aula scolastica**Tempi previsti per l'attività:** 1 ora

Le docenti, insieme ai bambini di cinque anni, riassumerà brevemente quanto emerso nel corso della fase precedente (se necessario rileggendo alcuni punti salienti della storia). Successivamente, con l'aiuto delle insegnanti, i bambini riprodurranno graficamente i momenti principali della storia attraverso l'utilizzo di immagini disegnate su fogli di recupero.

Fase 10.***I discorsi e le parole-Immagini, suoni e colori*****Luogo previsto per l'attività:** aula scolastica**Tempi previsti per l'attività:** 1 ora

I bambini di cinque anni esporranno ai loro compagni più piccoli quanto è stato sintetizzato precedente in forma grafica.

Fase 11.***Immagini, suoni e colori*****Luogo previsto per l'attività:** aula scolastica**Tempi previsti per l'attività:** 1 ora

Gli studenti vengono dunque divisi in due gruppi eterogenei, secondo una modalità con cui sono soliti lavorare, e coloreranno un foglio che andrà a formare il protagonista della storia letta nella fase precedente. L'attività proposta può anche inglobare il ripasso dei colori primari e secondari che sono stati utilizzati in alcune attività svolte all'inizio dell'anno scolastico.

Fase 12.***I discorsi e le parole*****Luogo previsto per l'attività:** aula scolastica**Tempi previsti per l'attività:** 30 minuti

Visione finale del lavoro e feedback dei bambini sull'attività svolta.

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Fase 13. <i>Il sé e l'altro</i> Presentazione della situazione problema L'insegnante chiederà ai bambini della classe quali siano le differenze osservabili tra di loro e li stimolerà a riflettere sulle potenzialità insite nella loro diversità. Infine, gli studenti, con l'aiuto dell'insegnante, realizzeranno un cartellone di gruppo a tema.</p> |
| Tempi | La durata prevista per la seguente unità di apprendimento è tutto l'anno scolastico. |
| Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline | <ul style="list-style-type: none"> - Esperienze pregresse dei bambini; - Vissuti, sia scolastici che personali, dei bambini; |
| Metodologia | <p>L'unità di apprendimento prevede l'utilizzo di diverse metodologie che varieranno in base all'età dei discenti coinvolti nelle diverse fasi del progetto.</p> <p>Particolare importanza verrà riservata all'illustrazione mediante disegni delle letture che saranno effettuate in classe. Inoltre, sono previsti momenti di riflessione condivisa su quanto verrà letto in classe.</p> |
| Risorse umane interne e/o esterne | Docenti / personale ATA |
| Strumenti | <p>L'unità di apprendimento prevede l'utilizzo di video, immagini e libri da parte dell'insegnante.</p> <p>In sintesi, i materiali utilizzati dal docente sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - libri scelti appositamente per l'attività; - video scelti per spiegare la Giornata dei Calzini Spaiati; - immagini tratte da cartoni animati (e.g. Peppa Pig, Dumbo, etc.); <p>Per ciò che riguarda gli studenti i materiali previsti nel corso</p> |

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>dell'attività sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fogli bianchi consegnati loro dall'insegnante; - pennarelli e/o acquerelli con cui disegnare; |
| Valutazione | <p>Nel corso dell'unità di apprendimento sono previsti momenti di autovalutazione da parte dei bambini e momenti in cui potranno esprimere i propri pensieri rispetto all'attività svolta.</p> <p>Osservazione in itinere e al termine dell'attività.</p> |

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: COCCIBELLE TUTTE DIVERSE, TUTTE UGUALI!

Che cosa si richiede ai bambini:

riflettere attivamente su quanto viene proposto dall'insegnante, apportando il proprio contributo personale alla discussione collettiva e partecipando alle attività proposte.

In che modo (singoli, gruppi, etc.):

i bambini lavoreranno divisi per sezione, all'interno della quale alcune fasi vedranno la partecipazione di tutti i bambini, altre invece unicamente degli alunni cinquenni.

Quali prodotti:

Cartellonistica e produzione grafica sia individuale e collettiva.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Lo scopo principale dell'unità di apprendimento proposta è l'introduzione del concetto di 'inclusione' all'interno della sfera di conoscenze del bambino.

Tempi: l'intero anno scolastico

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

L'unità di apprendimento prevede l'utilizzo di libri di lettura scelti dall'insegnante, video (per i quali è richiesto l'utilizzo del PC e della televisione) ed immagini. Ai

bambini viene richiesto di utilizzare il proprio materiale di cancelleria unitamente a fogli bianchi forniti dal docente.

Criteri di valutazione: osservazione sia in itinere che al termine dell'unità di apprendimento.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

Coordinatore: Rebecca Sardi

Collaboratori: Silvia Pasetto, Roberta Marigo, Elena Maggiolo, Alessandra Tosco, Amelia Guarini, Anna Memoli, Assunta D'Orazio, Paola Tenvella.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - SCUOLA INFANZIA "AIRONE"

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo | COCCIBELLA a scuola di REGOLE |
| Prodotti | L'unità di apprendimento prevede la produzione di immagini, fotografie, video, cartellonistica e disegni. |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |
| COMPETENZA IMPRENDITORIALE | Il bambino ha spirito di iniziativa, di indipendenza e innovazione. È motivato e determinato a raggiungere i propri obiettivi. |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Il bambino formula riflessioni sui propri doveri e i propri diritti. Collabora nel gioco e nel lavoro. Aiuta i pari. Osserva comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri, gli animali e l'ambiente. |
| | Il bambino pone domande pertinenti. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | È capace di affrontare i problemi per risolverli e per gestire gli ostacoli e il cambiamento. Desidera applicare quanto ha appreso. |
| Abilità <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i> | Conoscenze <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i> |
| COMPETENZA IMPRENDITORIALE <ul style="list-style-type: none"> • Saper pianificare, organizzare, gestire, analizzare, comunicare, delegare, rendicontare, valutare e assumere la leadership • Saper rappresentare e negoziare in modo efficace • Saper lavorare individualmente e in collaborazione | COMPETENZA IMPRENDITORIALE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle varie opportunità disponibili |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia • Collaborare con gli altri • Partecipare attivamente alle attività | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Ruoli e funzioni dei gruppi sociali legati all'esperienza • Regole della convivenza in gruppo • Regole della vita e del lavoro in classe |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Porsi delle domande rispetto alle attività proposte dall'insegnante • Individuare collegamenti • Risolvere semplici problemi legati | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e memorizzazione delle informazioni ricevute anche tramite diversi canali |

| | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| al contesto quotidiano | |
| Destinatari | Bambini delle tre sezioni del plesso Airone. |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> - Entusiasmo verso le attività proposte; - Ascolto e attenzione; - Motricità fine adeguata; |
| Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza | <p>Fase 1. <i>Il sé e l'altro</i> Luogo: sezione Tempi: 1 ora (4 lezioni) Coccibella va a scuola. L'insegnante si confronta con i bambini della sezione sulle regole che Coccibella dovrà seguire per vivere bene insieme ai suoi amici. Visione di video. Realizzazione di rappresentazioni grafiche individuali.</p> <p>Fase 2. <i>La conoscenza del mondo</i> Luogo: sezione Tempi: 1 ora Coccibella gioca e colora con i suoi amici: l'insegnante realizza con l'aiuto dei bambini più grandi un cartellone sulle regole principali della scuola.</p> <p>Fase 3. <i>Il sé e l'altro</i> Luogo: aula / territorio del comune Tempi: 1 ora (2 lezioni) Coccibella va in gita. L'insegnante guiderà gli alunni alla scoperta delle regole da seguire quando si va a piedi per la strada. Mediatori utilizzati: video, immagini e uscite sul territorio.</p> <p>Fase 4. <i>La conoscenza del mondo</i> Luogo: aula / territorio del comune Tempi: 1 ora (3 lezioni) Coccibella impara a guidare. L'insegnante mostrerà e spiegherà i principali cartelli stradali, differenziandoli per colore e forma.</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Realizzazione di cartelli adeguati alla vita scolastica.</p> <p>Fase 5. <i>Il sé e l'altro</i> Presentazione della situazione problema Coccibella deve insegnare ai suoi nuovi amici quali sono i principali cartelli e cosa indicano. Come possiamo aiutarla? Progettazione e realizzazione a piccolo gruppo di cartelloni a tema.</p> |
| Tempi | febbraio - marzo – aprile. |
| Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline | Esperienze pregresse dei bambini. |
| Metodologia | Le attività verranno svolte individualmente e a piccolo gruppo favorendo modalità peer to peer e il tutoring dei bambini più grandi |
| Risorse umane interne e/o esterne | Docenti della classe / personale ATA. |
| Strumenti | Verranno utilizzati materiale di facile consumo, materiale di recupero, oggetti, video e immagini. |
| Valutazione | Valutazione in itinere e finale. |

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: COCCIBELLA A SCUOLA DI REGOLE

Cosa si chiede di fare:

Riflettere e analizzare le regole della vita quotidiana.

In che modo (singoli, gruppi...):

Lavoro individuale e a piccolo gruppo.

Quali prodotti:

Cartellonistica.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- analizzare le regole della vita quotidiana;
- comprendere le regole del vivere bene insieme;
- rispettare le regole per stare bene insieme;

Tempi: febbraio - marzo – aprile.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

materiali di recupero/video/ immagini / oggetti / materiali didattici.

Criteri di valutazione: osservazione in itinere e a termine dell'unità.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

Coordinatore: Elena Maggiolo

Collaboratori: Roberta Marigo / Silvia Pasetto / Alessandra Tosco / Amelia Guarini / Anna Memoli / Rebecca Sardi / Paola Tenivella / Assunta D'Orazio

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - SCUOLA INFANZIA "AIRONE"

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo | Coccibella conosce e riconosce le lettere (abilità di letto- scrittura) |
| Prodotti | Durante i laboratori pomeridiani di letto-scrittura verranno prodotti elaborati grafici e cartelloni |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. |
| COMPETENZA IMPRENDITORIALE | Il bambino ha spirito di iniziativa, di indipendenza e innovazione. È motivato e determinato a raggiungere i propri obiettivi. |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | Il bambino pone domande pertinenti. È capace di affrontare i problemi per risolverli e per gestire gli ostacoli e il cambiamento. Desidera applicare quanto ha appreso. |
| Abilità <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i> | Conoscenze <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i> |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui • Formulare frasi • Interagire con gli altri, ponendo domande ed esprimendo le proprie idee | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi base della lingua italiana • Lessico della lingua italiana |
| <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper pianificare, organizzare, gestire, analizzare, comunicare, delegare, rendicontare, valutare e assumere la leadership • Saper rappresentare e negoziare in modo efficace • Saper lavorare individualmente e in collaborazione | <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle varie opportunità disponibili |
| <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porsi delle domande rispetto alle attività proposte dall'insegnante • Individuare collegamenti • Risolvere semplici problemi legati al contesto quotidiano | <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e memorizzazione delle informazioni ricevute anche tramite diversi canali |
| <p>Destinatari</p> | <p>Bambini cinquenni o anticipatori delle tre sezioni del plesso Airone.</p> |
| <p>Prerequisiti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Motricità fine adeguata; - Analisi visiva e uditiva; - Memoria fonologica; |
| <p>Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza</p> | <p>Fase 1. LABORATORIO DI LETTO-SCRITTURA Luogo: aula scolastica Tempi: 1 ora (più incontri durante l'anno) L'insegnante propone attività per potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale utilizzando diversi materiali, strategie,</p> |

strumenti.

Fase 2.

Laboratorio di letto-scrittura

Luogo: aula scolastica

Tempi: 1 ora (più incontri durante l'anno)

L'insegnante propone attività per il potenziamento delle abilità metafonologiche (giochi con le lettere, le sillabe, le parole) utilizzando strumenti diversi.

Fase 3.

Laboratorio di letto-scrittura

Luogo: aula scolastica

Tempi: 1 ora (più incontri durante l'anno)

L'insegnante propone attività per il riconoscimento e l'individuazione delle differenze tra forme e per l'orientamento spaziale (attività a piccolo gruppo o individualizzate).

Fase 4.

Laboratorio di letto-scrittura

Luogo: aula scolastica

Tempi: 1 ora (più incontri durante l'anno)

L'insegnante propone attività finalizzate alla capacità di discriminare suoni diversi e percepirne le differenze (attività ludiche e non, più o meno strutturate).

Fase 5.

Laboratorio di letto-scrittura

Luogo: aula scolastica

Tempi: 1 ora (più incontri durante l'anno)

L'insegnante propone attività a piccolo gruppo per potenziare l'associazione visivo-verbale, potenziando l'abilità di denominare figure, oggetti e simboli.

Fase 6.

Laboratorio di letto-scrittura

Luogo: aula scolastica

Tempi: 1 ora (più incontri durante l'anno)

L'insegnante racconta storie anche attraverso immagini che i bambini dovranno via via riordinare seguendo sequenze logiche-temporali. A

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>piccolo gruppo dovranno anche raccontare brevi storie note e non.</p> <p>Fase 7. Laboratorio di letto-scrittura Presentazione della Situazione Problema Ogni bambino dovrà leggere un libro ai suoi compagni. Luogo: aula Tempi: 10 minuti per bambino (in più incontri)</p> |
| Tempi | ottobre 2021 - maggio 2022 |
| Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline | Abilità apprese negli anni precedenti in ambito scolastico e non (abilità metafonologiche, analisi visiva, analisi e discriminazione uditiva, memoria fonologica a breve termine, serialità visiva, coordinazione oculo manuale, associazione visivo verbale, denominazione rapida). |
| Metodologia | Attività individuali o in gruppo mediate dall' insegnante. |
| Risorse umane interne e/o esterne | Docenti della classe. |
| Strumenti | Per lo svolgimento delle attività verranno utilizzati materiali vari di cancelleria. |
| Valutazione | Valutazione finale. |

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: COCCIBELLA CONOSCE E RICONOSCE LE LETTERE

Cosa si chiede di fare:

Potenziare le abilità fondamentali per l'ingresso alla scuola primaria.

In che modo (singoli, gruppi...):

Divisi per sezione lavoro individuale e a piccolo gruppo.

Quali prodotti: rappresentazioni grafiche ed elaborati.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- sviluppare e potenziare le abilità di base;

Tempi: ottobre 2021 – maggio 2022

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): materiali didattici strutturati e non.

Criteri di valutazione: osservazione e schede finali.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

Coordinatore: Elena Maggiolo

Collaboratori: Roberta Marigo / Silvia Pasetto / Alessandra Tosco / Amelia Guarini / Anna Memoli / Rebecca Sardi / Paola Tenvella / Assunta D'Orazio

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - SCUOLA INFANZIA "AIRONE"

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo | Coccibella conosce e riconosce i numeri (abilità logico - matematiche) |
| Prodotti | Durante le attività del laboratorio logico-matematico verranno prodotti elaborati grafici e cartelloni. |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE | Il bambino ricerca motivazioni e trova possibili soluzioni. Valuta in modo critico gli accadimenti quotidiani, considerando le conseguenze. |
| COMPETENZA IMPRENDITORIALE | Il bambino ha spirito di iniziativa, di indipendenza e innovazione. È motivato e determinato a raggiungere i propri obiettivi. |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | Il bambino pone domande pertinenti. È capace di affrontare i problemi per risolverli e per gestire gli ostacoli e il cambiamento. Desidera applicare quanto ha appreso. |
| Abilità <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i> | Conoscenze <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i> |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare i principi e i processi matematici nel contesto quotidiano • Saper svolgere un ragionamento matematico • Saper comunicare ragionamenti e conclusioni | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di semplici termini matematici • Utilizzo di elementi matematici per risolvere quesiti • Consapevolezza dei principi e dei processi tecnologici e del loro impatto sull'ambiente |
| <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper pianificare, organizzare, gestire, analizzare, comunicare, delegare, rendicontare, valutare e assumere la leadership • Saper rappresentare e negoziare in modo efficace • Saper lavorare individualmente e in collaborazione | <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle varie opportunità disponibili |
| <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porsi delle domande rispetto alle attività proposte dall'insegnante • Individuare collegamenti • Risolvere semplici problemi legati al contesto quotidiano | <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e memorizzazione delle informazioni ricevute anche tramite diversi canali |
| <p>Destinatari</p> | <p>Bambini cinquenni o anticipatori delle tre sezioni del plesso Airone.</p> |
| <p>Prerequisiti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Motricità fine adeguata; - Memoria a breve termine; - Analisi visiva; |
| | |

| | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza | <p>Fase 1. <i>Laboratorio logico-matematico</i> Luogo: sezione Tempi: 1 ora (più incontri durante l'anno) L'insegnante propone attività per potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale utilizzando diversi materiali, strategie, strumenti.</p> <p>Fase 2. <i>Laboratorio di letto-scrittura</i> Luogo: sezione Tempi: 1 ora (più incontri durante l'anno) L'insegnante propone attività per il potenziamento delle abilità logico-matematiche (associazione quantità-numero, confronti tra quantità) utilizzando strumenti diversi.</p> <p>Fase 3. <i>Laboratorio di letto-scrittura</i> Luogo: sezione Tempi: 1 ora (più incontri durante l'anno) L'insegnante propone attività per il riconoscimento e l'individuazione delle differenze tra forme e per l'orientamento spaziale (attività a piccolo gruppo o individualizzate).</p> <p>Fase 4. <i>Laboratorio di letto-scrittura</i> Luogo: sezione Tempi: 1 ora (più incontri durante l'anno) L'insegnante propone semplici quesiti finalizzati al potenziamento di abilità risolutive con strategie diverse (attività ludiche e non, più o meno strutturate).</p> <p>Fase 5. <i>Laboratorio di letto-scrittura</i> Luogo: sezione Tempi: 1 ora (più incontri durante l'anno) L'insegnante propone attività a piccolo gruppo per potenziare il riconoscimento dei numeri e l'associazione simbolo-quantità.</p> |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Fase 6. Laboratorio di letto-scrittura Luogo: sezione Tempi: 1 ora (più incontri durante l'anno) L'insegnante propone ai bambini semplici problemi inerenti al contesto quotidiano, che trovano soluzione nell'applicazione di semplici algoritmi (utilizzo di oggetti e immagini).</p> <p>Fase 7. Laboratorio di letto-scrittura Presentazione della Situazione Problema Compilare quotidianamente il cartellone delle presenze, indicando con una quantità numerica i presenti e gli assenti anche partendo da una quantità nota (i numeri degli alunni in classe). Luogo: aula Tempi: 10 <minuti per bambino (in più incontri)</p> |
| Tempi | ottobre 2021 - maggio 2022 |
| Esperienze attivate o da attivare nelle varie discipline | Abilità apprese negli anni precedenti in ambito scolastico e non (analisi visiva, analisi e discriminazione dei numeri, memoria a breve termine, serialità visiva, coordinazione oculo manuale, associazione quantità - numero, denominazione rapida). |
| Metodologia | Verranno proposte attività individuali o in gruppo mediate dall'insegnante. |
| Risorse umane interne e/o esterne | Docenti della classe. |
| Strumenti | Verranno utilizzati materiali vari di cancelleria. |
| Valutazione | Valutazione finale. |

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: COCCIBELLA CONOSCE E RICONOSCE LE LETTERE

Cosa si chiede di fare:

Potenziare le abilità fondamentali per l'ingresso alla scuola primaria.

In che modo (singoli, gruppi...):

Divisi per sezione lavoro individuale e a piccolo gruppo.

Quali prodotti: rappresentazioni grafiche ed elaborati

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- sviluppare e potenziare le abilità di base;

Tempi: ottobre 2021 – maggio 2022

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): materiali didattici strutturati e non

Criteri di valutazione: osservazione e schede finali.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

Coordinatore: Elena Maggiolo

Collaboratori: Roberta Marigo / Silvia Pasetto / Alessandra Tosco / Amelia Guarini / Anna Memoli / Rebecca Sardi / Paola Tenvella / Assunta D'Orazio

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - SCUOLA INFANZIA "AIRONE"

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo | COCCIBELLA FA FESTA |
| Prodotti | Per la seguente unità di apprendimento è prevista la realizzazione di immagini, fotografie, video, cartellonistica e disegni. |
| Competenze chiave | Evidenze osservabili |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | Il bambino comprende la propria cultura e la propria identità. Mostra un atteggiamento aperto verso la diversità culturale. È curioso e sperimenta il proprio pensiero utilizzando linguaggi artistici diversi. |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE | Il bambino pone domande pertinenti. È capace di affrontare i problemi per risolverli e per gestire gli ostacoli e il cambiamento. Desidera applicare quanto ha appreso. |
| COMPETENZA IMPRENDITORIALE | Il bambino ha spirito di iniziativa, di indipendenza e innovazione. È motivato e determinato a raggiungere i propri obiettivi. |
| Abilità <i>(gruppi di abilità riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i> | Conoscenze <i>(gruppi di conoscenze riferite ad ogni singola competenza che si intende osservare)</i> |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare ed apprezzare le opere artistiche • Esprimere il proprio pensiero e il proprio stato d'animo attraverso diversi mezzi di comunicazione | <p>ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza del proprio retaggio culturale, quello locale e nazionale |
| <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porsi delle domande rispetto alle attività proposte dall'insegnante • Individuare collegamenti • Risolvere semplici problemi legati al contesto quotidiano | <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e memorizzazione delle informazioni ricevute anche tramite diversi canali |
| <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper pianificare, organizzare, gestire, analizzare, comunicare, delegare, rendicontare, valutare e assumere la leadership • Saper rappresentare e negoziare in modo efficace • Saper lavorare individualmente e in collaborazione | <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle varie opportunità disponibili |
| <p>Destinatari</p> | <p>Bambini delle tre sezioni del plesso Airone.</p> |
| <p>Prerequisiti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare ed eseguire le consegne; - Saper colorare, ritagliare, incollare; - Saper utilizzare in maniera autonoma spazi e materiali; |
| <p>Fasi di applicazione nei vari campi di esperienza</p> | <p>Fase 1. <i>Il sé e l'altro</i> Luogo: sezione Tempi: 1 ora (diversi incontri durante l'anno) Coccibella vuole festeggiare con i suoi amici. l'insegnante propone l'ascolto di storie e la visione di video inerenti alle diverse festività.</p> |

Dopo un confronto tra le diverse esperienze personali dei bambini vengono realizzate delle rappresentazioni grafiche.

Fase 2.

La conoscenza del mondo

Luogo: sezione, salone e giardino

Tempi: 1 ora (diversi incontri durante l'anno)

L'insegnante prende spunto dalle esperienze dei bambini e propone un'osservazione sulle varie tradizioni e propone la realizzazione di un cartellone per condividere le idee e le varie proposte.

Fase 3.

Immagini, suoni e colori

Luogo: sezione

Tempi: 1 ora (diversi incontri durante l'anno)

I bambini con il supporto dell'insegnante realizzano vari oggetti con materiale di recupero da regalare alle famiglie a seconda della festività.

Fase 4.

I discorsi e le parole

Luogo: sezione

Tempi: 1 ora (diversi incontri durante l'anno)

L'insegnante propone l'ascolto di canti, filastrocche, poesie da interpretare durante le diverse feste previste durante l'anno scolastico.

Fase 5.

Immagini, suoni e colori

Luogo: sezione

Tempi: 1 ora (diversi incontri durante l'anno)

L'insegnante guida i bambini nella realizzazione di addobbi in relazione alle varie feste, nella produzione di semplici lavoretti in occasione delle diverse feste.

FASE 6.

Il sé e l'altro

Presentazione della Situazione Problema

Coccibella vuole organizzare la festa di fine anno. Come possiamo aiutarla? Cosa dobbiamo progettare e realizzare?

| | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Dopo un confronto tra pari e aver analizzato la fattibilità delle proposte si provvede alla realizzazione della festa di fine anno. |
| Tempi | L'anno scolastico. |
| Metodologia | Lavoro in piccoli gruppi, lavoro individuale attraverso esperienze dirette in un approccio multisensoriale in attività di gruppo. |
| Risorse umane interne e/o esterne | Insegnanti, personale ATA, genitori. |
| Strumenti | Verranno utilizzati materiale di cancelleria, materiale multimediale e materiale di riciclo. |
| Valutazione | Osservazione diretta e indiretta. |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONSEGNA AGLI STUDENTI |
| <p>Titolo UdA: COCCINELLA FA FESTA</p> <p>Cosa si chiede di fare: Si richiede di ascoltare, riflettere e produrre materiale relativo alle varie festività durante il corso dell'anno scolastico</p> <p>In che modo (singoli, gruppi...): Si lavorerà a livello individuale e di gruppo</p> <p>Quali prodotti: Si produrranno disegni, cartelloni e piccoli oggetti con materiali di recupero</p> |

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- sviluppare un senso di appartenenza alle tradizioni;
- condividere con i compagni vari momenti di festa;
- imparare ad accogliere idee e progetti diversi;

Tempi: L'unità si svolgerà durante tutto il corso dell'anno scolastico

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):



Si utilizzeranno materiali di recupero, materiale multimediale e di cancelleria

Criteri di valutazione: Si valuterà osservando in itinere e al termine dell'unità.

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: Elena Maggiolo |
| Collaboratori: Roberta Marigo / Alessandra Tosco / Silvia Pasetto / Amelia Guarini / Anna Memoli / Rebecca Sardi / Paola Tenivella / Assunta D'Orazio |




PROGETTI

| TITOLO DELLA ATTIVITA' | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | BAMBINI COINVOLTI | TEMPI e LUOGO | ESPERTI |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p style="color: red; font-weight: bold;">Accoglienza</p>  | <p>Orientarsi nel nuovo ambiente e muoversi con crescente autonomia e favorendo il distacco sereno dalla famiglia</p> | <p>Bimbi nuovi iscritti di tutte le sezioni e le loro famiglie</p> | <p>Settembre Ottobre</p> <p>A scuola</p> | <p>Ins. di sezione</p> |
| <p style="color: red; font-weight: bold;">PIEDIBUS a scuola camminando in sicurezza</p> | <p>Il Piedibus è il modo più sano, sicuro, divertente ed ecologico di tornare da scuola. Cresce nel bambino la possibilità di fare esperienze autonome. Muoversi fuori da casa sviluppa l'autostima, e contribuisce a un sano equilibrio psicologico.</p> | <p>I bambini della scuola che ne fanno richiesta</p> | <p>Settembre Maggio</p> | <p>Comune di Avigliana e Insegnanti di sezione</p> |
| <p style="color: red; font-weight: bold;">Puliamo il mondo</p>  | <p>Favorire l'educazione ambientale</p> | <p>Per tutti i bambini della scuola</p> | <p>ottobre</p> | <p>Insegnanti Comune di Avigliana in collaborazione con Lega Ambiente</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <p><i>Che bello il nostro giardino!</i></p>  | <p>Si prevede di favorire attività di abbellimento e cura dell'ambiente esterno quali la piantumazione di fiori e piante</p> <p>Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale; educare al rispetto del prossimo e dello spazio; collaborare per la realizzazione di un bene comune</p> | <p>Tutti i bambini delle sezioni A, B, C</p> | <p>a.s 2021/2022</p> | <p>Ins. di sezione</p> |
| <p><i>Il mio orto</i></p>  | <p>Avvicinare fin da piccoli i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni e consegnare loro un ambiente tutto da scoprire, esplorare, amare e rispettare</p> | <p>Tutti i bambini della scuola</p> | <p>Marzo Giugno</p> | <p>Tutte le insegnanti</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>Mamma appendimi al muro</p>  | <p>Favorire il senso del dono e della solidarietà. Realizzazione del calendario di sezione</p> | <p>Bambini e le loro famiglie</p> | <p>Dicembre A scuola</p> | <p>Ins. di sezione</p> |
| <p>Un Natale sostenibile per Forma</p>  | <p>IL progetto è promosso dalla Fondazione Ospedale Infantile Regina Margherita onlus</p> | <p>Tutti i bambini della scuola Airone divisi per sezione "DAI FORMAAL TUO BABBO NATALE" concorso artistico</p> | <p>Dal 27 Novembre Casette per la solidarietà sul piazzale dell'ospedale Regina Margherita 11 Dicembre consegna della forma allestita dai bambini.</p> | <p>I bambini e le loro famiglie</p> |
| <p>La festa dell'albero</p>  | <p>Favorire il rispetto e la cura ambientale</p> | <p>Tutti i bimbi della scuola</p> | <p>21 Novembre A scuola</p> | <p>Ins. di sezione e Comune di Avigliana</p> |
| <p>Coop per la scuola</p>  | <p>staffetta raccolta punti per aiutare gli istituti scolastici del territorio ad arricchire l'ambiente scolastico e ad innovare la didattica</p> | <p>Tutti i bambini e le loro famiglie</p> | <p>Dal 9 settembre al 1 dicembre 2021</p> | <p>Le insegnanti e le famiglie</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conad</p>  | <p>staffetta per aiutare gli istituti scolastici del territorio ad arricchire l'ambiente scolastico e ad innovare la didattica</p> | <p>Tutti i bambini e le loro famiglie</p> | <p>Data da definirsi</p> | <p>Le insegnanti e le famiglie</p> |
| <p>"Fantastica Fantastica 'sta fiesta!"</p> <p>+</p> <p>La mia prima laurea</p>  | <p>Creare un momento intimo e personale, sentirsi parte di un ambiente</p> | <p>Tutti i bimbi della scuola e le loro famiglie</p> | <p>Fine anno scolastico</p> | <p>Ins. di sezione</p> |
| <p>#ioleggoperchè</p> <hr/>  <p><small>DONA UN LIBRO A UNA SCUOLA!</small></p> <p>RIPARTIAMO DAI LIBRI!</p> | <p>Gemellaggio tra scuole e librerie per diffondere la passione per la lettura ...</p> <p>l'iniziativa lanciata dall'Associazione Italiana Editori.</p> | <p>Tutti i bambini della scuola e le loro famiglie</p> | <p>Dal 20 al 28 Novembre 2021</p> <p>Si potranno acquistare i libri nelle librerie gemellate con la scuola</p> | <p>Libreria Equilibri di Avigliana</p> <p>libreria La casa dei libri di Avigliana</p> <p>libreria Panassi di Sant'ambrogio</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>Raccolta tappi</p>  | <p>Sensibilizzare sul riciclaggio</p> | <p>Tutti i bimbi e i loro genitori</p> | <p>Tutto l'anno A Scuola</p> | <p>Tutto il personale della scuola</p> |
| <p>caccia al pericolo</p>  | <p>Sensibilizzare i bambini sulle norme e la prevenzione in materia di sicurezza</p> | <p>Tutti i bambini delle tre sez. A - B - C</p> | <p>Tutto l'anno a fine novembre ci sarà la settimana della sicurezza</p> | <p>Ins. di sezione</p> |
| <p>Continuità di classe in classe</p>  | <p>Favorire un sereno passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria</p> | <p>Tutti i bimbi di 5 anni (triangoli)</p> | <p>Marzo Maggio Scuola Primaria</p> | <p>Ins. di sezione Ins. Scuola Primaria</p> |
| <p>Music'arte <i>piccole esplorazioni: ritmo, suoni, emozioni</i></p>  | <p>Espressione e uso dei mezzi strumentali e vocali</p> | <p>Tutti i bambini della scuola</p> | <p>Marzo/Giugno</p> | <p>Esperto esterno Marco Canfora</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>Gioc'arte</p>  | <p>Promuovere il gioco come mezzo didattico</p> | <p>Tutti i bambini della scuola</p> | <p>Gennaio Maggio</p> | <p>In collaborazione con il Comune di Avigliana</p> |
| <p>Cagnolino amico mio</p>  | <p>Saper prendersi cura di un altro essere vivente</p> | <p>Solo per i bambini dell'ultimo anno</p> | <p>Durante l'anno scolastico</p> | <p>Insegnante Cinzia De Bernardi Scuola Primaria Berti</p> |
| <p>La fattoria didattica</p>  | <p>Sensibilizzare i bambini al mondo dei piccoli animali della fattoria</p> | <p>Per tutti i bambini della scuola Nei locali scolastici</p> | <p>27 gennaio</p> | <p>Esperto Alberto Rossetto</p> |
| <p>AcseL La storia di plasticone</p>  | <p>Sensibilizzare i bambini all'importanza della raccolta differenziata</p> | <p>Per tutti i bambini della scuola</p> | <p>Febbraio Marzo</p> | <p>Esperti dell'ACSEL</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>Fantastica Fantastica 'Sta fiesta!</p> <p>+</p> <p>La mia prima laurea</p>  | <p>Condividere momenti di festa durante l'anno scolastico</p> | <p>Per tutti i bambini della scuola</p> | <p>Tutto l'anno</p> | <p>Insegnanti della scuola</p> |
| <p>Progetto KAP Km d'aria pulita</p>  | <p>Favorire l'educazione ambientale e la mobilità sostenibile</p> | <p>Per tutti i bambini</p> | <p>Durante l'anno</p> | <p>Esperti esterni Associazione laqup</p> |
| <p>Protocollo abilità di base</p>  | <p>Riconoscere e potenziare difficoltà in ambito scolastico di prelettura, prescrittura e logico matematica</p> | <p>Per i bambini dell'ultimo anno e i bambini anticipatari</p> | <p>Novembre</p> | <p>Insegnanti di sezione</p> |
| <p>Passeggiando per la città</p>  | <p>Conoscenza delle regole dell'educazione stradale</p> | <p>Per i bambini dell'ultimo anno</p> | <p>Primavera 2022</p> | <p>Esperti i vigili del Comune di Avigliana</p> |




| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>Biblioteca Primo Levi</p>  | <p>Conoscenza dell'ambiente biblioteca Letture animate</p> | <p>Per tutti i bambini</p> | <p>Durante l'anno</p> | <p>Esperta Bibliotecaria Comune di Avigliana</p> |
| <p>Rsa Don Menzio</p>  | <p>Favorire al senso della solidarietà</p> | <p>Per tutti i bambini</p> | <p>Durante l'anno</p> | <p>Insegnanti di classe</p> |
| <p>Il farmacista racconta "Buona abitudine di igiene quotidiana"</p>  | <p>Conosce e rafforzare le buone abitudine igieniche come forma di prevenzione</p> | <p>Tutti i bambini della scuola</p> | <p>Gennaio Maggio</p> | <p>Esperto farmacia Torre</p> |










EVENTI & GIORNATE




Compatibilmente con la situazione sanitaria si potranno fare uscite sul territorio






| EVENTI GIORNATE | GRUPPO | PERIODO E LUOGO | ESPERTI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GIORNATA della gentilezza</p> <p><i>Giornata Mondiale della gentilezza</i></p> <p><i>DONA UNA CAREZZA A CHI TI È VICINO PERCHÉ POSSA CONSERVARLA GELOSAMENTE NEL SUO CUORE PER TUTTA LA VITA</i></p>  | <p><i>A scuola con tutti i bambini</i></p> | <p>13 novembre</p> <p><i>La giornata mondiale della gentilezza vuole mettere in evidenza le buone azioni nella comunità concentrandosi sul potere positivo della gentilezza che ci lega</i></p> | <p><i>Insegnanti di sezione</i></p> |
| <p>EVENTO</p> <p><i>Legato al progetto #ioleggoperchè</i></p> | <p><i>Tutti i bambini della scuola e le loro famiglie</i></p> | <p>Dal 20 al 28 Novembre</p> <p><i>Alla libreria "la casa dei libri" di Avigliana troverete una sorpresa</i></p> | <p><i>Le insegnanti, i bambini, le famiglie la libreria la casa dei "libri"</i></p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p><i>GIORNATA dei diritti dell'Infanzia</i></p>  | <p><i>Tutti i bambini della scuola</i></p> | <p>22 Novembre <i>La Convenzione ONU sui Diritti dell'infanzia fu approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989. Essa esprime un consenso su quali sono gli obblighi degli Stati e della comunità internazionale nei confronti dell'infanzia.</i></p> | <p><i>Le insegnanti e i bambini della scuola</i></p> |
| <p><i>EVENTO Festa dell'albero</i></p>  | <p><i>Tutti i bambini della scuola</i></p> | <p>25 Novembre <i>a scuola</i></p> | <p><i>Insegnanti di sez. e Comune di Avigliana</i></p> |
| <p><i>EVENTO "Fantastica Fantastica 'sta fiesta!" Festa Accoglienza online</i></p>  | <p><i>Tutti i bambini della scuola</i></p> | <p>23 Novembre <i>Per creare un legame di emozioni e curiosità</i></p> | <p><i>Insegnanti, bambini e le famiglie</i></p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>GIORNATA Internazionale delle persone con disabilità</p>  | <p><i>A scuola con tutti i bambini</i></p> | <p>3 dicembre Lecture di sensibilizzazione e visione di cortometraggio</p> | <p><i>Insegnanti di sezione</i></p> |
| <p>EVENTO "IL RADUNO DEI BAMBINI" IL Concorso è promosso dalla Fondazione Ospedale Infantile Regina Margherita onlus</p> | <p><i>Tutti i bambini della Scuola e le loro famiglie</i></p> | <p>Dal 27 Novembre Casette per la solidarietà sul piazzale dell'ospedale Regina Margherita 11 Dicembre consegna della forma allestita dai bambini.</p> | <p><i>I bambini e le loro Famiglie</i></p> |
| <p>EVENTO Settimana del natale arrivo di Babbo Natale e allestimento del mercato</p>  | <p><i>Una settimana dedicata alla magia del natale</i></p> | <p>Dal 20 al 23 Dicembre</p> | <p><i>Le insegnanti e le collaboratrici scolastiche</i></p> |
| <p>GIORNATA Dei nostri amici animali</p>  | <p><i>è una giornata volta all'azione per i diritti e il benessere degli animali.</i></p> | <p>25 gennaio</p> | <p><i>Insegnanti di sezione</i></p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EVENTO <i>W la Befana</i></p>  | <p><i>Dopo il rientro dalle vacanze aspettiamo l'arrivo della Befana</i></p> | <p>10 Gennaio</p> | <p><i>Insegnanti di sezione Esperta esterna Sig.ra Bianca Bianchi</i></p> |
| <p>GIORNATA <i>Dei calzini spaiati</i></p>  | <p><i>A scuola con tutti i bambini Con questa giornata, grandi e piccini, vogliamo colorare il mondo, per condividere valori come l'amicizia, il rispetto degli altri e delle diversità</i></p> | <p>7 febbraio</p> | <p><i>Insegnanti di sezione</i></p> |
| <p>EVENTO <i>"Fantastica Fantastica 'sta fiesta!</i> <i>Il carnevale a scuola</i></p>  | <p><i>Condividere un momento di festa tutti insieme divertendosi</i></p> | <p><i>febbraio</i></p> | <p><i>Insegnante di sezione con i bambini</i></p> |
| <p>GIORNATA <i>del riciclaggio</i></p>  | <p><i>Tutti i bambini della scuola nella giornata mondiale del riciclo</i></p> <p><i>"ricordiamoci dell'importanza di fare bene la raccolta differenziata."</i></p> | <p>18 marzo</p> | <p><i>Insegnanti di sezione</i></p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| <p>GIORNATA <i>Festa del papà</i></p>  | <p><i>Tutti i bambini della scuola Un pensiero per i nostri meravigliosi papà</i></p> | <p>19 marzo</p> | <p><i>Insegnanti di sezione</i></p> |
| <p>GIORNATA <i>Internazionale dell'Acqua</i></p>  | <p><i>L'acqua è un bene prezioso e per questo bisogna prendersene cura</i></p> | <p>22 marzo</p> | <p><i>Insegnanti di sezione</i></p> |
| <p>GIORNATA <i>Pesce d'aprile</i></p>  | <p><i>Un giorno molto divertente Scherziamo e ridiamo tutti insieme</i></p> | <p>1 aprile</p> | <p><i>Insegnanti e bambini</i></p> |
| <p>GIORNATA <i>della terra</i></p>  | <p><i>La Giornata della Terra è il nome usato per indicare il giorno in cui si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta Terra.</i></p> | <p>22 aprile</p> | <p><i>Insegnanti di sezione</i></p> |
| <p>GIORNATA <i>Festa della mamma</i></p>  | <p><i>Tutti i bambini della scuola Un pensiero per le nostre meravigliose mamme</i></p> | <p>9 maggio</p> | <p><i>Insegnanti di sezione</i></p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EVENTO Impara l'arte e fanne parte</p>  | <p><i>Mostra dei lavori realizzati dai bambini durante l'anno scolastico</i></p> | <p>9 maggio</p> | <p><i>Insegnanti di sezione e tutti i bambini della scuola</i></p> |
| <p>GIORNATA della Coccinella</p>  | <p><i>Dedichiamo una giornata alla nostra amica</i></p> | <p>28 maggio</p> | <p><i>Insegnanti di sezione</i></p> |
| <p>GIORNATA dei migliori amici</p>  | <p><i>Gli amici sono degli esseri speciali, persone con le quali si condividono i momenti della vita</i></p> | <p>8 giugno</p> | <p><i>Insegnanti di sezione</i></p> |
| <p>LEZIONE APERTA MUSIC'ARTE</p>  | <p><i>Lezione aperta per le famiglie</i></p> | <p><i>giugno</i></p> | <p><i>Esperto esterno Marco Canfora</i></p> |
| <p>SPETTACOLO "Fantastica Fantastica 'sta fiesta!" + La mia prima laurea</p>  | <p><i>Creare un momento intimo e personale, sentirsi parte di un ambiente</i></p> | <p>Fine anno scolastico Tutti i bimbi della scuola e le loro famiglie</p> | <p><i>Insegnanti di sezione</i></p> |

LA NOSTRA DAD



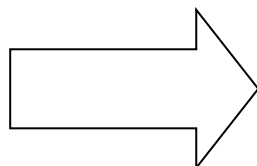
L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

Per mantenere i contatti con le famiglie

Per continuare i rapporti con i bambini

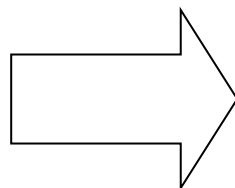


attività
letture
laboratori
giochi



Sulle pagine scuola infanzia – Airone del nostro sito
Sulla piattaforma google gsuite istituzionale
Tramite registro elettronico

videochiamate



Tramite Google Meet di gsuite istituzionale

RELIGIONE CATTOLICA

| ATTIVITA' | ORARI E GIORNI | INSEGNANTE | SEZIONI |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| Religione Cattolica | Tutto l'anno Scolastico per i bambini che ne fanno richiesta Tutti i Lunedì | Lobina Stefania | Tutte le sezioni A-B-C |

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

LEGGO, DISEGNO E GIOCO

Saranno organizzate attività alternative finalizzate all'approfondimento in piccolo gruppo delle tematiche emerse nella realizzazione del tema - sfondo della programmazione.

L'obiettivo sarà quello di approfondire le attività vissute in sezione sperimentando tecniche pittoriche e manipolative per rielaborarne i contenuti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppo dell'identità personale e di piccolo gruppo.
- Sviluppo e ampliamento della capacità linguistiche e di ascolto.
- Potenziamento delle capacità di formulare ipotesi e progettare.

ATTIVITA'

- Ascolto e lettura di storie scritte e illustrate.
- Giochi linguistici.
- Utilizzo di materiali ludici strutturati.
- Attività di coloritura e pittura su consegna.
- Rafforzamento e completamento di attività inerenti la programmazione didattica